

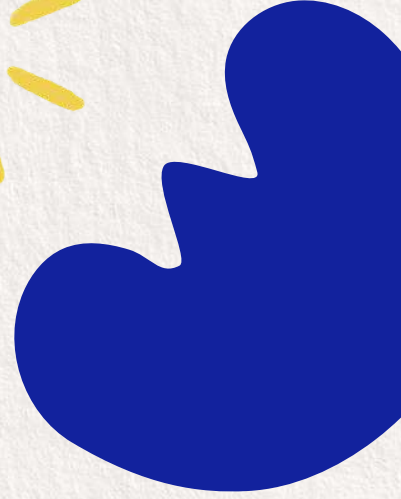
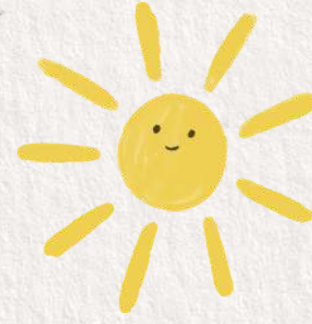
FideBülten

Fide'de Tüm Kampüs Bir Sınıftır



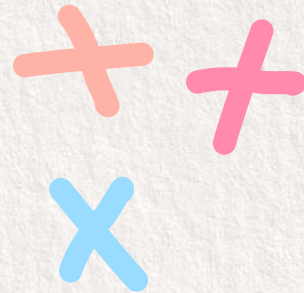
No3
Mart 2026

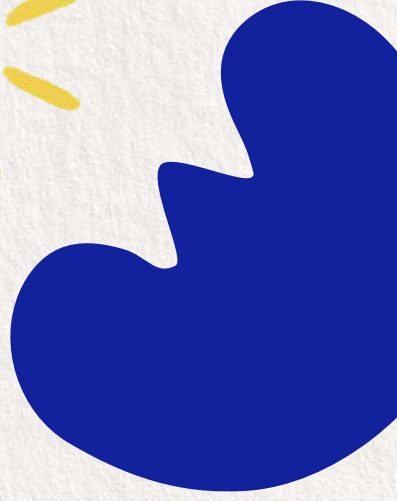
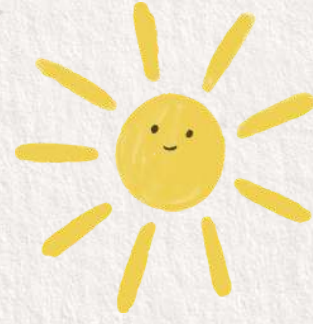
2025-2026 AKADEMİK YILI
3. ÇEYREK DÖNEM



İçindekiler

- 01 Fide'de Çocuk Koruma Politikası
- 02 Fide'de Çocuk Koruma Politikası
- 03 Dokunarak Bölüyoruz: Bloklardan Sayılara Yolculuk
- 04 Elektrik Devresi Kuruyoruz
- 05 Noktalama İşaretleri ile Yaratıcı Posterler
- 06 Yarımı Tamamlıyoruz, Simetriyi Keşfediyoruz!
- 07 Zamanı Nasıl Kullanıyoruz?
- 08 Düşünmeyi Görünür Kılma Teknikleri
- 10 Öğle Tatilinde İngilizce Etkinlikler: Holiday Suitcase
- 10 DI Zoom Sessions
- 11 eTwinning Projemiz Onaylandı
- 12 There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly
- 13 Doğada Yön Bulma
- 14 Fide Matematik Takımı
- 15 7. Sınıf Öğrencilerimiz Matematik Eğitimi Kooperatifi ile Derste
- 16 Phoenix Education İngilizce Eğitimcileri Eğitim Zirvesi
- 17 Oyuncak Gezegenimizde Bir Mimar Var!
- 18 İnsan Vücudu Nasıl Çalışır?
- 19 İnsan Vücudu Nasıl Çalışır?
- 20 Hisart Canlı Tarih Müzesindeydik!
- 21 Öğle Tatilinde İngilizce Etkinlikler: Sevgi Günü Kartları
- 22 Kitap Değişim Günü
- 23 Akıl Oyunları ve Zekâ Turnuvası
- 24 İngilizce Atölye: FIDEd Talks
- 25 Oyuncaklarla Zamanda Yolculuk
- 26 Bir Konuya Farklı Kaynaklardan Nasıl Bakarız?
- 27 Owlypia Yarışması
- 28 FidExplorers: Spain
- 29 Sürpriz Şekiller ve Örüntüler
- 30 My Activity Life
- 31 The Ugly Duckling
- 32 Charlotte's Web
- 33 Matilda
- 34 There's a Boy in the Girls' Bathroom
- 35 Tarihin ve Ekonominin Kalbinde / Bilim ve Keşif Durağı: Sancaktepe Bilim Merkezi





İçindekiler

- 36 Diksiyon ve Seslendirme Eğitimi
- 37 TABA Yöntemiyle Öğretim
- 38 Adım Adım Sayılar
- 39 Food Passport
- 40 Kütüphanede Tiyatro Var!
- 41 Sanat Tarihinin Farklı Anlatım Dilleri
- 42 Yüzeydeki Her Çizgi İçsel Bir Hikâyenin İzi
- 43 Görsel Sanatlar Atölyesinden Okul İklimine Yeni Bir Sergi
- 44 Orada Neler Oluyor?
- 45 Tahmin Ettik, Saydık, Karşılaştırdık!
- 46 YUPPI İngilizce Yarışması'nda Yarı Finaldeyiz
- 47 3. sınıf Öğrencilerimiz Destination Imagination'da Türkiye Dördüncüsü Oldu
- 48 3. sınıf Öğrencilerimiz Destination Imagination'da Türkiye Dördüncüsü Oldu
- 49 FidExplorers: France
- 50 Mock Exams, Trivia Night, Bookmarks
- 51 Tippy and the Jelly Bean
- 52 Looking Into the Future
- 53 How Do I?
- 54 Finalde Yarışacaklar
- 55 Işığın İzlediği Yol



Fide'de Çocuk Koruma Politikası



Okullar, çocukları her türlü ihmal ve istismara karşı koruma sisteminin en önemli parçalarından biri.

Okullar, çocukların **sosyal duygusal** gelişiminde önemli bir yere sahip. Aynı zamanda onları her türlü **ihmal** ve **istismara** karşı koruma sisteminin de en önemli parçalarından biri. **Çocuğun üstün yararı** anlayışını odağına alan bir okul olarak, bir yılı aşkın süredir okulumuzun **Çocuk Koruma Politikası** üzerinde çalışıyoruz. Amacımız çocuklarımızın her tür ihmal ve istismar riskinden arındırılmış bir çevrede **güvenli, sağlıklı ve mutlu** yetişmelerini **güvence** altına almak.

Uzun süren çalışmaların ardından hazır hâle gelen **Çocuk Koruma Politikamızı** velilerimizle önce e-posta ile paylaştık ardından da çevrimiçi gerçekleştirilen **Fide PDR Veli Semineri** ile çalışmanın detaylarını aktardık.

Bu seminerde programın **amacı, kapsamı** ve okul genelinde **nasıl uygulandığı** ayrıntılı olarak ele alındı; sürecin **hangi aşamalardan** oluştuğu ve olası durumlarda **nasıl bir yol** izleneceği paylaşıldı.

Seminerde okulumuzun bu programı yürürlüğe koyma gerekçeleri; öğrencilerin **güvenliğini** desteklemek, **koruyucu** ve **önleyici** bir yaklaşım benimsemek ve **okul-aile iş birliğini** güçlendirmek olarak aktarıldı.

Programın yalnızca bilgilendirici değil, aynı zamanda **sürdürülebilir** ve **sistemli** bir uygulama olduğu vurgulandı.

Fide'de Çocuk Koruma Politikası



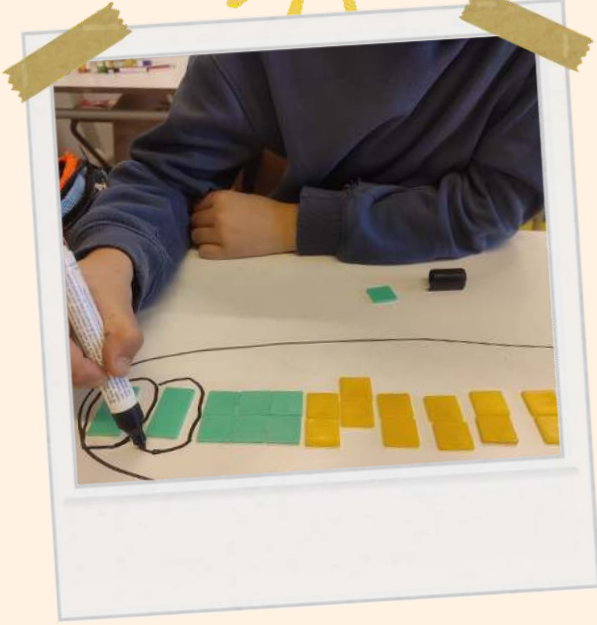
Okuldaki **derslerde** ise öğrencilerimizle **Çocuk Koruma Politikası'nın ne olduğu ve ne işe yaradığı** açıklandı.

Program çerçevesinde **her çocuğun özel ve değerli olduğu, bedenin kişiye ait olduğu ve izinsiz dokunulamayacağı yaş düzeyine uygun** şekilde anlatıldı.

İyi dokunuş-kötü dokunuş ayrımı yapıldı, **"hayır" deme hakkı** vurgulandı ve Mino'nun şarkısı ile **beden sınırları** desteklendi.

Ayrıca **ihmal ve istismar** kavramları açıklanarak, **zorbalık** türleri ele alındı ve karşılaşılan durumlarda **çocuk koruma sorumlularına** başvurulması gerektiği belirtildi. Çocuk Koruma Programı kapsamında hazırlanan **afişler her sınıfın görünür alanına** asıldı.



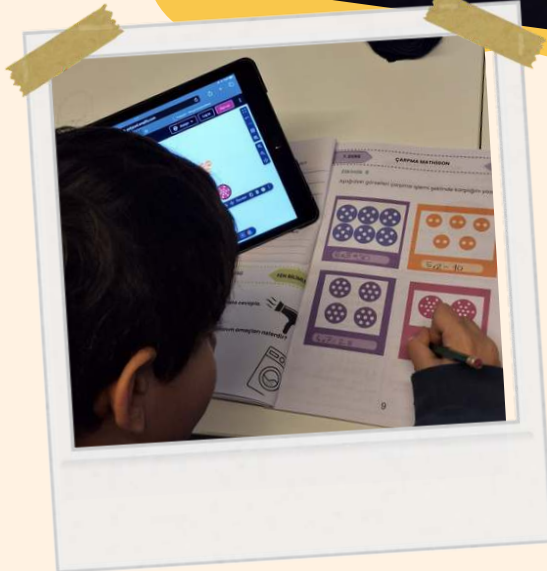


Dokunarak Bölüyoruz: Bloklardan Sayılara Yolculuk

3. sınıf öğrencilerimiz **matematiğin** sadece kağıt üzerindeki işlemlerden ibaret olmadığını; aynı zamanda **dünyayı anlamlandırma** ve hakça paylaşma sanatı olduğunu ilgi çekici bir çalışmayla deneyimledi. Bu ay öğrencilerimiz **bölme işlemini** manipülatif (somut materyal) kullanımıyla, **dokunarak keşfetti!** Öğrencilerimiz soyut sayıların dünyasına girmeden önce; **onluk bozma blokları, sayma pulları ve gruplama setleri** kullandı.

Öğrencilerimiz materyallerle çalışırken **hata yaptıklarında** bunu fark etmeleri de çok daha kolay oldu. Kağıt üzerindeki bir işlem hatasını **gözden kaçırabilirken**, ellerindeki bloklar arttığında veya gruplar eşit dağılmadığında yanlış yaptıklarını anında fark edip **çözüm yolunu** düzelttiler.

Bu somutlaştırma süreci sayesinde **matematiksel kavramları** daha rahat anladılar ve bölme işlemini karmaşık bir yapıdan çıkarıp **kontrollü bir uygulamaya** dönüştürdüler. Artık bölme işlemi onlar için sadece birer sembol değil, **zihinlerinde canlanan** ve üzerinde uygulama yapabildikleri **net bir süreç** hâline geldi.



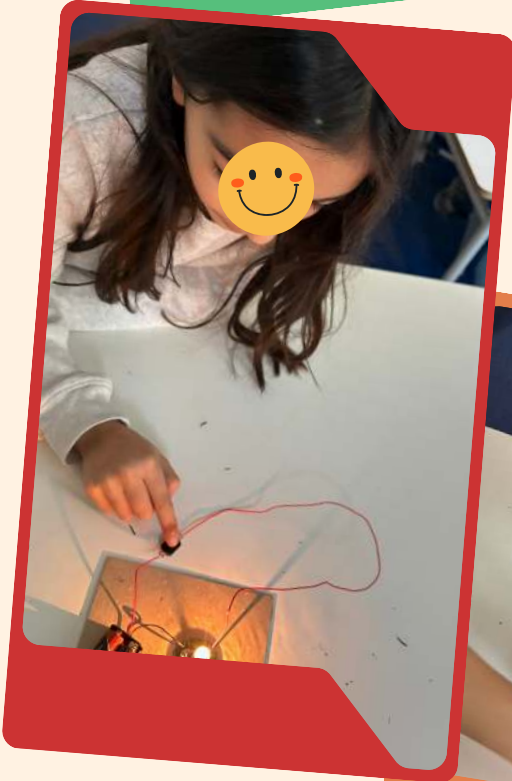
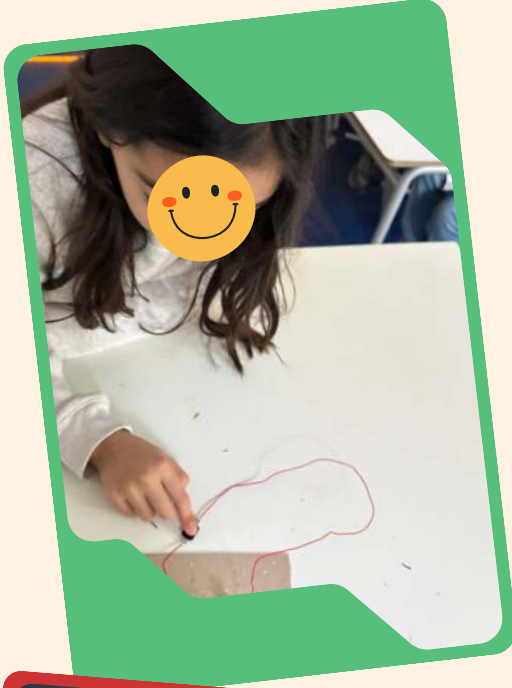


Elektrik Devresi Kuruyoruz

4. sınıf öğrencilerimizle fen bilimleri dersinde **Elektrik Devreleri** konusunu pekiştirmek amacıyla öğretici bir **deneysel çalışması** gerçekleştirdik.

Öğrencilerimiz **pil, ampul, duyu ve bağlantı kablolarını** kullanarak basit bir elektrik devresi kurdular. Devrede bulunan her bir elemanın görevini **uygulamalı olarak** inceleyerek; pilin **enerji kaynağı** olduğunu, kabloların **elektrik akımını ilettiğini**, ampulün ise elektrik enerjisini **ışık enerjisine dönüştürdüğünü** gözlemlediler.

Ayrıca devre **doğru şekilde kurulmadığında** (kabloların tam bağlanmaması, pilin ters takılması, devrede kopukluk olması gibi durumlarda) ampulün yanmadığını **deneyimleyerek öğrendiler**. Böylece kapalı devre ve açık devre arasındaki **farkı somut olarak** görmüş oldular.



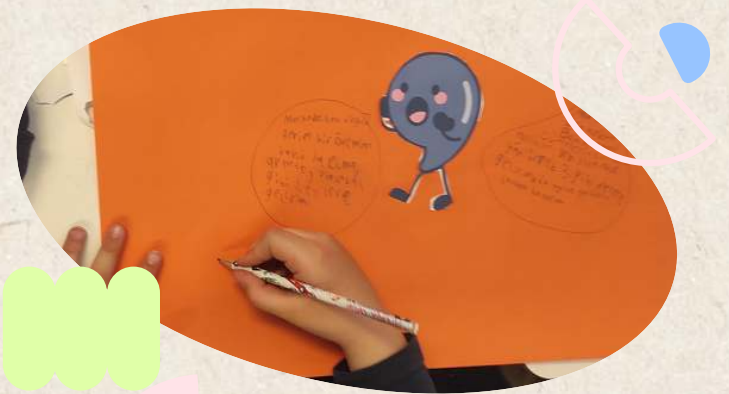
Noktalama İşaretleri ile Yaratıcı Posterler

2. sınıf öğrencilerimiz **noktalama işaretleri** konusunu **iş birliğine** dayalı bir grup çalışmasıyla pekiştirdi.

Çalışmamıza **uzman grupları** oluşturarak başladık. Her grup, iki noktalama işaretinin **kullanım alanlarını** inceledi, konularında uzmanlaştı.

Ardından öğrencilerimiz asıl gruplarına dönerek **edindikleri bilgileri** arkadaşlarıyla paylaştı.

Böylece her öğrenci **hem öğrenen hem de öğreten** rolünü üstlenmiş oldu. Grup üyeleri birlikte çalışarak öğrendiklerini yansıtan **yaratıcı posterler** hazırladılar. Sürecin sonunda hazırladıkları posterleri sınıf arkadaşlarına sunan öğrencilerimiz, hem bilgilerinin pekiştirdi hem de **sunum becerilerini** geliştirme fırsatı buldu.



Yarımı Tamamlıyoruz, Simetriyi Keşfediyoruz!

Okul öncesi 4 yaş grubu öğrencilerimizle gerçekleştirdiğimiz **simetri etkinliğinde** öğrencilerimiz yarım bırakılmış görselleri inceleyerek eksik olan bölümleri tamamladı ve simetri kavramını keşfetti.

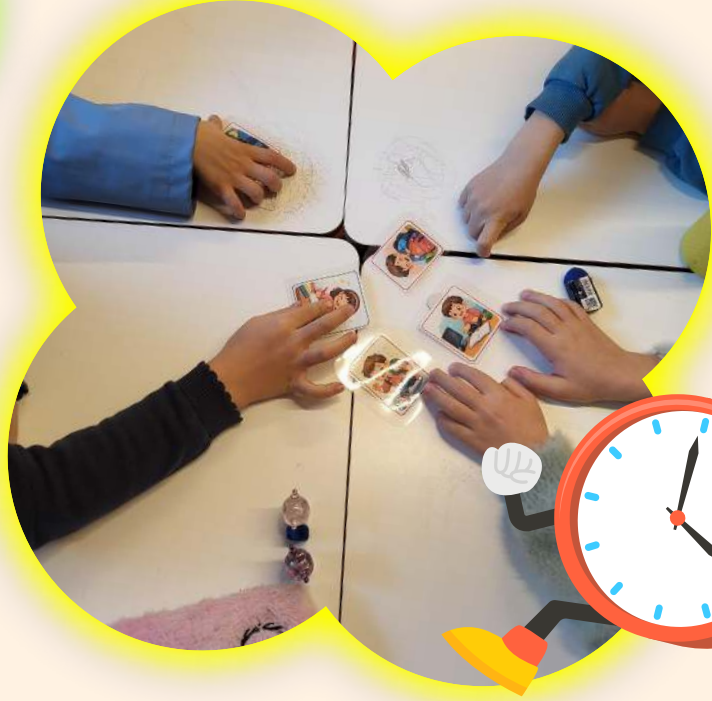
Bu çalışmada öğrencilerimiz dikkatle **gözlem yaparak** çizgi yönünü takip etti, diğer yarayı oluşturmaya çalışırken **el-göz koordinasyonu, dikkat** ve **görsel algı** becerilerini geliştirme fırsatı buldu.

Etkinlik sayesinde öğrencilerimiz hem eğlenerek öğrendi hem de **matematiksel farkındalıklarını** destekleyen yeni bir kavramla tanıştı.



Zamanı Nasıl Kullanıyoruz?

1. sınıf öğrencilerimiz, zamanı nasıl kullandıklarını görseller üzerinden **inceleme** ve **karşılaştırma** fırsatı buldular. "Zamanı **iyi kullananlar**" ve "Zamanı **iyi kullanmayanlar**" örneklerini inceleyen öğrencilerimiz, günlük yaşamda yaptıkları **seçimlerin** günlerini **nasıl etkilediğini** fark ettiler.



Öğrencilerimiz ayrıca **çizdikleri görseller** üzerine sohbet ederek; **hazırlanmak, ödev yapmak, dinlenmek** ve **oyun oynamak** gibi etkinlikleri doğru sırayla yapmanın önemini tartıştılar. Ayrıca zamanı **planlamanın** kendilerini nasıl daha rahat ve **mutlu hissettirebileceğini** keşfettiler.

Birbirimizden Öğreniyoruz

Düşünmeyi Görünür Kılma Teknikleri



Bilgilerimizi paylaşıp çoğalttığımız **Birbirimizden Öğreniyoruz** etkinlikleri kapsamında sınıf öğretmenimiz Latif Karabulut **Düşünmeyi Görünür Kılma Teknikleri** sunumunu birçok **farklı teknik ve yöntem** üzerinden örneklerle Fideli öğretmenlerle paylaştı. Öğretmenlerimiz bu çalışmada, inceledikleri yöntem ve tekniklerle **ders içeriklerini** nasıl zenginleştirebileceklerini tartıştı.



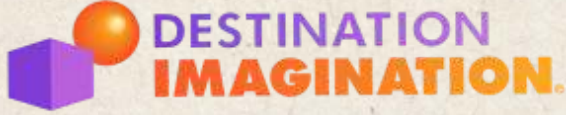


Öğle Tatilinde İngilizce Etkinlikler: Holiday Suitcase

Öğle tatilinde gerçekleştirilen **Holiday Suitcase** etkinliğinde öğrencilerimiz, tatilde yanlarına alacakları eşyaları minik kâğıtlara çizip boyadı, kestikleri eşyaları küçük valizlerine yerleştirdi ve seçtikleri eşyaları İngilizce olarak adlandırdı.

Öğrencilerimizin **yaratıcılıklarını** destekleyen bu etkinlikle aynı zamanda onların **İngilizce kelime bilgilerini** ve **ifade becerilerini** de geliştirmeyi hedefledik.





DI Zoom Sessions

3. sınıf öğrencilerimiz **Destination Imagination (DI)** Yarışması'na hazırlık çalışmalarını sömestir tatilinde de sürdürdü. Öğrencilerimiz Zoom'da çevrim içi derslerle bir araya gelerek **ekip çalışması, problem çözme ve yaratıcı düşünme** becerilerini geliştirdi. Öğretmenlerinin rehberliğinde yürütülen bu çalışma, öğrencilerimizin **yarışmaya hazırlık** sürecinin verimli bir şekilde devam etmesini sağladı.





eTwinning Projemiz Onaylandı

eTwinning projesi, Avrupa'daki okullar arasında dijital platform üzerinden **iş birliği ve paylaşımı** teşvik eden bir eğitim projesidir. Bu çalışmada öğrenciler ve öğretmenler **farklı ülkelerden ortaklarla** çevrimiçi olarak bir araya gelerek kültürel, dilsel ve akademik deneyimlerini paylaşır.

eTwinning onayı almak ise projenin kalite ve prestij açısından tanındığı anlamına gelir.

Okulumuz da bu heyecan verici yolculukta, **Hollanda**'nın Eindhoven kentinde bulunan **Scholengemeenschap Augustinianum** ile ortak çalışacak.

Projemizin adı: **Discover Europe Through Stories** (*Hikâyelerle Avrupa'yı Keşfet*)

Öğrencilerimiz partner okuldaki akranlarıyla farklı **Avrupa ülkelerinin** geleneksel hikâyelerini mercek altına alacak. Masallar, efsaneler ve kültürel anlatılar üzerinden hem **dil becerilerini hem de kültürel farkındalıklarını** geliştirecek.

İlk oturum 25 Mart Çarşamba günü gerçekleştirilecek.

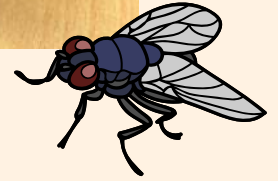
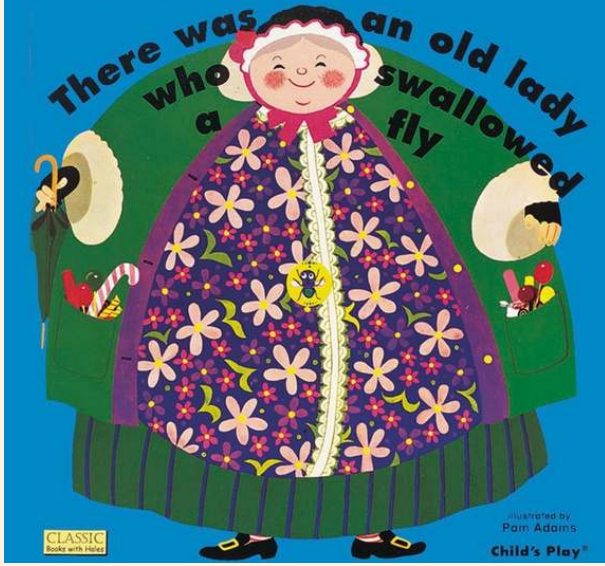
Bu ilk buluşmada öğrencilerimiz;

- Uluslararası ortaklarıyla tanışacak.
- Kendi ülkelerini ve kültürlerini tanıtacak.
- Türkiye ve Hollanda'nın geleneksel hikâyeleri üzerine sohbet edecek.

Kısacası öğrencilerimiz bu projede sadece ders yapmayacak, yaratıcılıklarını da kullanarak, küresel bir bakış açısıyla Avrupa'yı hikâyelerle yeniden keşfedecek.



There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly



*There was an old lady who swallowed a fly
ile renkli bir öğrenme deneyimi*

Okul öncesi 5 yaş sınıflarımızda **There Was an Old Lady Who Swallowed a Fly** hikâyesini işleyerek öğrencilerimize hem eğlenceli hem de ritmik bir öğrenme deneyimi sunduk. Hikâyenin kafiyeli ve tekrar eden yapısı sayesinde çocuklar İngilizce dinleme–anlama becerilerini geliştirirken, her yeni hayvanla birlikte genişleyen olay örgüsünü takip ederek **sıralama (sequencing)** becerilerini de güçlendirdiler.

Hikâyedeki tekrar eden cümle kalıpları ve mizahi unsurlar, öğrencilerin aktif katılımını artırdı; **tahmin yürütme (prediction)** ve hafıza becerilerini destekledi. Ayrıca hayvan isimleri üzerinden kelime dağarcıklarını zenginleştirirken, **bigger than/smaller than** gibi temel kavramları eğlenceli bir bağlam içinde pekiştirdiler.

Ritmik anlatım ve drama etkinlikleriyle desteklenen süreçte çocuklar hem dili doğal akışında deneyimledi hem de bir hikâyenin gelişimini analiz ederek **neden–sonuç ilişkisi kurma** konusunda önemli kazanımlar elde etti. Böylece öğrenme kalıcı bir hâle geldi.

Doğada Yön Bulma

4. sınıf öğrencilerimizle sosyal bilgiler dersinde “**Yön Bulma**” konusunu eğlenceli ve uygulamalı etkinliklerle işledik.

Öğrencilerimiz yönlerin (kuzey, güney, doğu, batı ve ara yönler) nasıl belirlendiğini öğrendiler. Özellikle **doğada yön bulma** yöntemleri üzerinde durarak; güneşin doğuş ve batış yönünden yararlanma, **cisimlerin gölgelerinden** faydalanma, **ağaçların yosunlu** taraflarını inceleme ve **Kutup Yıldızı'nı** tanıma gibi **doğal ipuçlarını** keşfettiler.

Gerçekleştirdiğimiz uygulamalı etkinliklerle öğrencilerimiz hem **gözlem yapma** becerilerini geliştirdiler hem de öğrendikleri bilgileri **günlük yaşamla ilişkilendirme** fırsatı buldular.



Fide Matematik Takımı

5, 6, 7. sınıf öğrencilerimizden oluşan **Matematik Takımımızın çalışmalarını** tüm yoğunluğuyla devam ederken, öğrencilerimiz katıldıkları **Matbeg** ve **Urfodu** yarışmalarında **başarılı** sonuçlar elde ederek finallere katılmaya hak kazandı.



2025-2026
XXII. ULUSLARARASI BİLİM TEMELLERİ BİLGİ YARIŞMASI

1. etap kayıt ve müracaat tarihleri: 01.10.2025 - 09.01.2026
1. etap online test uygulama tarihleri: 01.11.2025 - 10.01.2026

Final müracaat tarihleri
yazılı format/uluslararası final alanlarında: 01.12.2025 - 30.01.2026
online format/yurtiçi: 01.02.2026 - 10.04.2026
Final uygulama tarihleri:
11.04.2026 - 13.04.2026/Rusya-Moskova final alanında
15.03.2026 - 15.04.2026/yurtiçi

ULUSLARARASI FINAL ALANI:
Rusya/Moskova

Yarışma Katılımcıları:
5., 6., 7., 8., 9., 10., 11. SINIF ÖĞRENCİLERİ
Siz de Kayıt Olun ve Katılın!
www.urfodu.ru/tr/tr

Proje koordinatörü: Ural Federal Bilgi Öğretimi Enstitüsü, Ekaterinburg, Rusya Federasyonu




I LOVE MATH



7. Sınıf Öğrencilerimiz

Matematik Eğitimi Kooperatifi ile Derste



7. sınıf öğrencilerimiz **Matematik Eğitimi Kooperatifi** öğretmenlerinden Abdullah Balcı ile çevrimiçi derslere başladı. Öğrencilerimiz derslerde bir yandan 7. sınıf **matematik konularını** tekrar ederken diğer taraftan da farklılaştırılmış gruplarla 8. sınıf konularına çalışıyor.

Neden Matematik Eğitimi Koop?

Matematik eğitimi kooperatifi, sistemli bir iş birliği ile matematik eğitime yönelik ulusal ve uluslararası yenilikçi içerikler üretmek, bu içeriklerin paylaşılmasına uygun bir ortam oluşturmak ve matematik eğitime etkili katkı sağlamak amacıyla kurulmuştur. 1163 sayılı kooperatifler kanununa bağlı bir eğitim kooperatfidir.

Phoenix Education İngilizce Öğitmenleri Eğitim Zirvesi 2026

5-7 Şubat tarihleri arasında **Mısır'da** düzenlenen **Phoenix Eğitim Zirvesi**, farklı kurumlardan eğitim liderlerini bir araya getiren ve **yabancı dil eğitiminin** geleceğini küresel ölçekte ele alan bir buluşmaydı.

Zirveye katılan İngilizce Koordinatörümüz Şebnem Ramzey, **uluslararası eğitim vizyonunu** yakından takip etme ve iyi uygulama örneklerini inceleme fırsatı buldu.

Zirvede; sürdürülebilir enerji ve yeşil eğitim yaklaşımları, inovatif dönüşüm süreçleri, dünyanın ve eğitimin geleceği gibi başlıklar masaya yatırıldı. Bununla birlikte **yapay zekânın eğitime entegrasyonu** en dikkat çekici gündem maddelerinden biri oldu.

Zirvenin dikkat çeken isimlerinden **Thom Jones** konuşmasında, eğitimin merkezine **anlamlı öğrenme deneyimi** kavramını yerleştirerek, öğretmenlerin bilgi aktaran değil; **düşünmeyi** teşvik eden, **merakı** canlı tutan ve öğrenciyi sürecin **aktif öznesi** hâline getiren liderler olması gerektiğini vurguladı.

Eğitimde dönüşümün yalnızca teknolojiyle değil, güçlü bir **vizyon ve liderlikle** mümkün olduğunu ifade eden Jones zirvede ayrıca sınıf uygulamalarının küresel perspektifle nasıl **zenginleştirilebileceğine** dair somut örnekler paylaştı.



Oyuncak Gezegenimizde Bir Mimar Var!



5 yaş grubu öğrencilerimiz, **Sistemler** teması değerlendirme haftası kapsamında **mimar Ege Kuran** ile bir araya geldi. Etkinlik, mimarlık mesleğine yönelik, yaş grubuna uygun bilgilendirme ve sohbet ile başladı.

Mimar Ege Kuran, öğrencilerle **mesleği hakkında** paylaşımlarda bulundu ve çocukların sorularını yanıtladı.

Ardından öğrencilerimiz, tema boyunca ilgi ve emekle hazırladıkları **oyuncak gezegeni maketlerini** mimarımıza sundu.

Bu etkinlikle öğrencilerimizin meslekleri tanıma, **kendilerini ifade etme** ve **sunum becerilerini** destekleme fırsatı bulmalarını sağladık.



İnsan Vücudu Nasıl Çalışır?

2. sınıf öğrencilerimizle **Sistemler** teması boyunca "İnsan vücudu birlikte çalışan **farklı sistemlerden** oluşur ve **zamanla** değişir." büyük fikrine ulaşmak için pek çok çalışma yaptık.

Öğrencilerimiz bu çalışmalarla vücudumuzu oluşturan sistemleri ve bu sistemleri **bir arada tutan** organları öğrendi. Vücudumuzun sağlıklı ve dengeli çalışması için **spor, uyku, doğru beslenme, kişisel bakım** ve **temizlik** gibi alışkanlıkların önemini kavrayan öğrencilerimiz ayrıca sağlıkla ilgili meslekleri, kurum ve kuruluşları tanıdı.



İnsan Vücudu Nasıl Çalışır?

Öğrencilerimizin **insan vücuduna** dair öğrenme yolculuğu, edindikleri bilgileri deneyimleyecekleri ve uygulamalı olarak keşfedecekleri **laboratuvar etkinliği** ile devam etti. Öğrencilerimiz Fide Ortaokulu laboratuvarına gelerek ederek burada **ilgi çekici** çalışmalar yaptılar.



Hisart Canlı Tarih Müzesindeydik!

4.sınıf öğrencilerimizle **Sistemler** teması kapsamında işlediğimiz **Millî Mücadele** konusunu pekiştirmek amacıyla **Hisart Canlı Tarih Müzesine** bir gezi düzenledik.

Müze de öğrencilerimiz, Osmanlı İmparatorluğu'nun son dönemine ait eserleri inceleyerek **devlet yapısındaki değişimleri** gözlemlene fırsatı buldular. Ardından I. Dünya Savaşı sürecine ait materyaller üzerinden savaşın **sebepleri ve sonuçları** hakkında bilgiler edindiler. Gezi boyunca özellikle **Kurtuluş Savaşı** dönemine ait objeler ve canlandırmalar öğrencilerimizin büyük ilgisini çekti.

Öğrencilerimiz, tarihi yalnızca kitaplardan okumak yerine; döneme ait **üniformaları, ekipmanları** ve **görsel materyalleri** yakından inceleyerek **öğrenmenin kalıcılığını** artırma fırsatı yakaladılar.

Bu gezi sayesinde öğrencilerimiz geçmiş ile bugün arasındaki **sistemsel değişimleri** daha somut bir şekilde kavradılar.



hisart
CANLI TARİH MÜZESİ



Öğle Tatilinde İngilizce Etkinlikler: Sevgi Günü Kartları



Öğle tatilinde İngilizce etkinlikler kapsamında ilkokul öğrencilerimizle **Postcard – Sevgi Günü Kartları** çalışmasını gerçekleştirdik. Öğrencilerimiz sevdikleri bir kişi, evcil hayvan, arkadaş, kardeş ya da kendileri için özel olan bir nesne için **İngilizce kartpostallar** hazırladılar.

Yanlarında getirdikleri **fotoğrafları** kullanarak ya da **kendi çizimlerini** yaparak tasarladıkları kartlara sevgi dolu mesajlar yazdılar. Bu etkinlik sayesinde hem duygularını ifade etme fırsatı buldular hem de **İngilizce yazma becerilerini** eğlenceli bir şekilde geliştirdiler.



Kitap Değişim Günü

13 Şubat 2026 Cuma günü okulumuzda anlamlı ve sıcak bir etkinlik gerçekleştirdik. Öğrencilerimizle birlikte **paylaşmanın**, birlikte **büyümenin** ve **okuma sevgisini** çoğaltmanın mutluluğunu yaşadığımız **Kitap Değişim Etkinliği** ile bu özel günü hep birlikte değerlendirdik.

Bu etkinlikte kitaplar sadece el değiştirmede; **hayaller**, **duygular** ve **yeni dünyalar** da yolculuğa çıktı. Her kitap, bir başka öğrencinin kalbine dokundu, **yeni düşüncelere** kapı araladı.

Tüm okul topluluğunun katılım gösterdiği bu etkinlikte amacımız; öğrencilerimize **paylaşmanın** değerini hissettirmek, **okuma kültürünü** güçlendirmek ve okul olarak ortak bir **kültür atmosferi** oluşturmaktır. Bir kitabı paylaşmak, aslında bir **düşünceyi**, bir **hayali** ve bir **umudu** paylaşmaktır çünkü.





Akil Oyunları ve Zekâ Turnuvası

Akil oyunları; **dikkat, strateji k düşünme, empati kurma, karar verme, öngörü** becerilerini geliştiren ve adil rekabet ortamı yaratarak öğrencileri eğlendiren bir çalışma.

Biz de öğrencilerimizde bu becerilerin gelişimini desteklemek ve ilkokulumuzdaki **akıl oyunları kültürünü** geliştirmek için **Akil Oyunları Turnuvası** düzenliedik.

Turnuva boyunca öğrencilerimizin **karar verme** süreçlerindeki gelişimleri, **rakiplerine karşı** gösterdikleri **empati** ve **beklenmedik hamleler** karşısındaki öngörü becerileri mutluluk ve heyecan vericiydi.

Turnuva salonumuzda sessizliğin içindeki **derin düşünceleri**, Abluka taşlarının sesini ve Motif kartlarındaki **desenleri tamamlarken** atılan **sevinç çığlıklarını** gülümseyerek hatırlayacağız.

Öğrencilerimiz bu turnuvada **stratejik düşünme** yolculuğunda gösterdikleri gelişimle, **zihinsel disiplin** ve **odaklanma** becerilerini bir üst seviyeye taşıdılar.

Sadece bir yarışma değil aynı zamanda bir **gelişim yolculuğu** olan Akil Oyunları Turnuvası'ndaki her hamle bir **tecrübe**, her oyun yeni bir **bakış açısıydı**.





İngilizce Atölye: FIDEEd Talks

FideD Talks düşüncelerin filizlendiği, **fikirlerin sahneye çıktığı** bir paylaşım alanı!

Ortaokul kulübümüz, TED-Ed materyallerinden ilham alarak; **konusmayı, dinlemeyi, sorgulamayı** ve **birlikte düşünmeyi** merkezine aldı. Burada herkesin anlatacak bir hikâyesi, paylaşacak bir fikri var.

FideD Talks'ta yalnızca konuşma izlemiyoruz; **fikirleri** parçalıyor, yeniden tasarlıyor, bazen tartışıyor bazen kahkahayla karşılıyoruz. **Eleştirel düşünme, etkili iletişim ve özgüven** bu kulübün süper güçleri. Katılımcılar hem sahnede kendini ifade etmeyi öğreniyor hem de farklı bakış açılarıyla dünyaya daha geniş bir pencereden bakıyor.

FideD Talks, **merak eden, düşünen** ve anlatmaktan çekinmeyen herkes için güvenli ve **ilham verici** bir alan. Küçük bir fikirle girip büyük bir farkındalıkla çıkmak mümkün. Çünkü bizce her güçlü düşünce, doğru ortamı bulduğunda büyür.





Oyuncaklarla Zamanda Yolculuk

5 yaş grubu öğrencilerimiz, **Zaman ve Mekân** teması kapsamında Oyuncak Müzesindeydi. Öğrencilerimiz gezide geçmişten günümüze **oyuncakların değişimini** keşfetme fırsatı buldu; müzede rehber eşliğinde yapılan **eğlenceli paylaşımlara** katıldı ve **sürpriz oyunlar** oynadı.

Öğrencilerimiz ayrıca **ahşap oyuncak boyama** atölyesinde kendi oyuncaklarını tasarladı, **yaratıcılıklarını** ortaya koydu ve bu süreçte aktif katılım gösterdi.

Bu deneyim sayesinde **zaman kavramını** somutlaştıran öğrencilerimiz ayrıca **kültürel farkındalık** da kazandı.



İSTANBUL
OYUNCAK
MÜZESİ





Bir Konuya **Farklı Kaynaklardan Nasıl** Bakarız?

4. sınıf öğrencilerimizle sosyal bilgiler dersinde “**Gazete Manşetlerini İnceliyoruz**” konusunu **dikkat çekici** ve **düşündürücü** etkinliklerle ele aldık.

Dersimizin başlangıcında sınıfımızı adeta bir **gazete galerisine** dönüştürdük. İstanbul’da yaşanan **kuraklık** ve **su sorunu** ile ilgili farklı yıllara ait gazete manşetlerini inceleyen öğrencilerimiz, **haber başlıklarının verdiği mesajları** anlamaya çalıştılar. Manşetlerin bazılarının **umut** verici, bazılarının ise **uyarıcı** bir dil kullandığını fark ederek haber dilini yorumladılar.

Gerçekleştirdiğimiz video izleme etkinliği ile İstanbul’da **günlük su tüketimi** ve **azalan su kaynakları** hakkında bilgi edinen öğrencilerimiz, **suyun bilinçli kullanımının** önemini tartıştılar. Ardından grup çalışmalarlarıyla İstanbul’da su sorununun **sebeplerini, sonuçlarını** ve **çözüm** önerilerini birlikte düşündüler.

Bu etkinlik sayesinde öğrencilerimiz; **eleştirel düşünme, yorum yapma, neden-sonuç ilişkisi** kurma ve **çözüm üretme** becerilerini geliştirme fırsatı bulurken aynı zamanda **çevre bilinci** konusunda farkındalık kazandılar.





Owlypia Yarışması

Öğrencilerin **araştırma** yapma, eleştirel **düşünme**, problem çözme ve **iletişim** becerilerini geliştirmeyi hedefleyen global eğitim platformu **Owlypia**'nın düzenlediği çevrim içi yarışmada **ortaokul öğrencilerimiz** güzel sonuçlar elde etti.

Dünyanın farklı ülkelerinden 9-18 yaş arasında binlerce öğrencinin katıldığı yarışma **Bilim ve Teknoloji, Edebiyat ve Kültür, Sosyal Bilimler, Sanat ve Tasarım, Ekonomi ve İşletme** disiplinlerini kapsıyordu.

Çocukların ve gençlerin hem **İngilizce dil becerilerinin** gelişimine hem de uluslararası bir platformda deneyim kazanmalarına katkı sunan yarışmada öğrencilerimiz **gümüş ve bronz** madalyanın yanı sıra **performans ödülleri** de kazandı.



Ezgi – Gümüş Madalya
Peri Melisa – Gümüş Madalya
Lale – Bronz Madalya
Mehmet Bulut – Bronz Madalya
Ozan – Bronz Madalya

Örnek Düzeyde Performans Ödülü (*Exemplary Performance*)

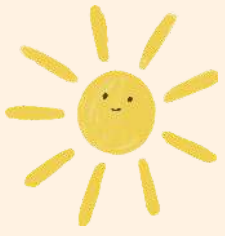
Ada, Ezgi, Lale, Mehmet Bulut, Ozan, Peri Melisa

Güçlü Performans Ödülü (*Strong Performance*)

Maya Nil

İyi Düzeyde Anlayış Ödülü (*Good Understanding*)

Orion Miro



FidExplorers Spain

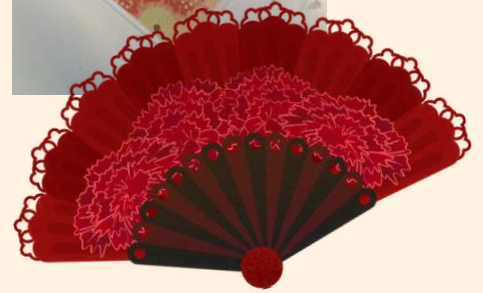
4 yaş öğrencilerimizle yıl boyunca sürecektek **İngilizce dersi uluslararası keşif yolculuğumuz** FidExplorers tüm heyecanı ile devam etti. Bu çeyrekteki duraklarımız ise **İspanya ve Fransa** oldu.

İspanya yolculuğumuzda **minik kâşiflerimiz** her zamanki gibi Fide Airlines uçağına binerek yolculuklarına başladı, kendi adlarına hazırlanmış pasaportlarıyla pasaport kontrolünden geçip vize onayı aldılar.

Okul ortamı İspanya'ya özgü görseller, **kültürel semboller** ve geleneksel detaylarla zenginleştirildi. **İspanya keşfi** boyunca öğrencilerimiz; İspanya bayrağı renginde kağıtlardan yelpazeler yapıp **flamenko ritimleriyle** hareket ettiler, geleneksel lezzetleri tanıdılar, bayrak çalışmaları yaptılar ve çeşitli oyunlarla İspanyol kültürüne dair eğlenceli deneyimler yaşadılar.



FidExplorers projesi ile 4 yaş öğrencilerimiz dünyayı keşfetmeye devam ediyor.



Sürpriz Şekiller ve Örüntüler



5 yaş grubu öğrencilerimiz **örüntü çalışmasına** çemberde bir araya gelerek başladı. Öğrencilerimiz çalışma sırasında sürpriz şekillerin içindeki örüntüyü kısa sürede keşfederek **tekrar eden düzeni** de fark ettiler.

Ardından bedenleriyle ritmik örüntüler üreten öğrencilerimiz, farklı örüntü örneklerini inceleyip, örüntünün ne olduğunu **somut bir deneyimle** anladılar.

Öğrenmeyi **pekiştirmek** için top, bant ve masa kullanarak eğlenceli bir oyun oynayan öğrencilerimiz topları bantların üzerine **örüntünün kuralına** göre yapıştırdı ve verilen örüntüyü dikkatle takip ederek devam ettirdi.



My Activity Life

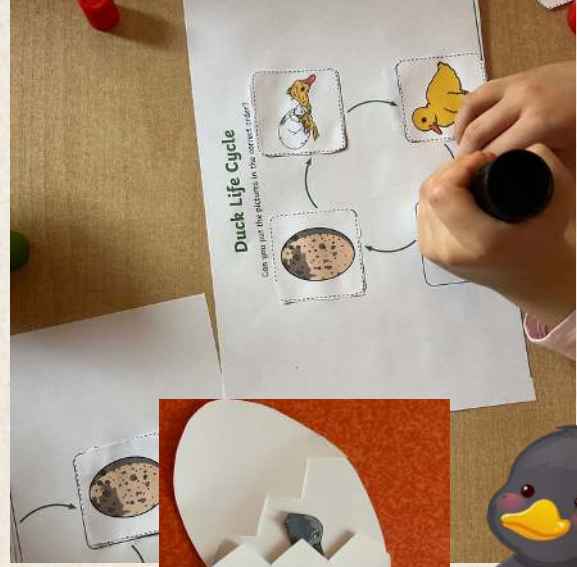
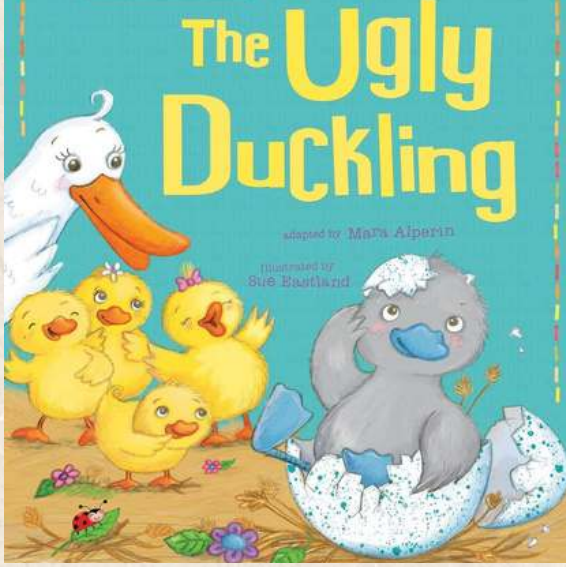
2. sınıf öğrencilerimizle 6. ünitemizi tamamladıktan sonra ünite sonu çalışması olarak **My Activity Life** adlı proje etkinliğimizi gerçekleştirdik.

Öğrencilerimiz; yaptıkları, yapabildikleri, henüz yapamadıkları ve **favori aktivitelerini** anlattıkları **posterler hazırlayarak** sınıfta kısa sunumlar yaptılar.

Bu proje sayesinde öğrencilerimiz hem **İngilizce ifade becerilerini** geliştirme hem de kendilerini yaratıcı bir şekilde ifade etme fırsatı buldular.



The Ugly Duckling



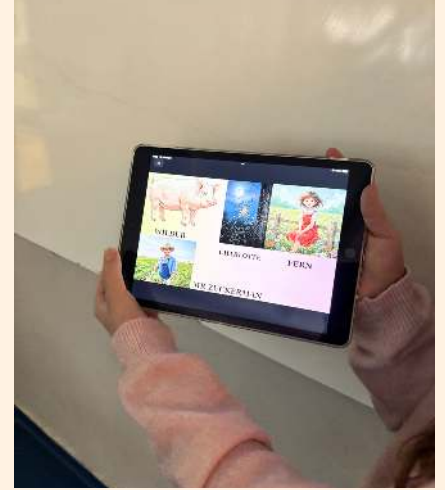
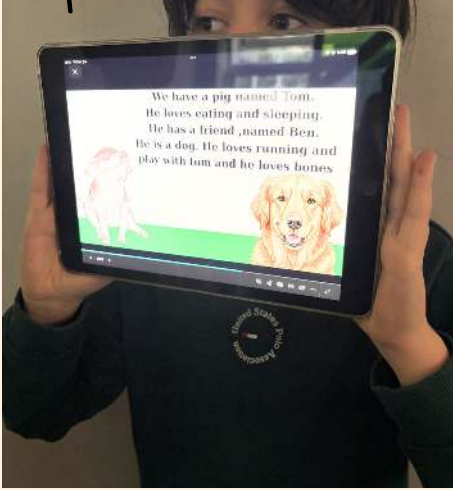
Okul öncesi 5 yaş grubu öğrencilerimiz **The Ugly Duckling** hikâyesi ile **duygusal** ve **öğretici** bir öğrenme deneyimi yaşadı. Klasik masal yapısı sayesinde çocuklar İngilizce dinleme–anlama becerilerini geliştirirken, karakterin yaşadığı değişimi adım adım takip ederek **sıralama (sequencing)** ve **neden–sonuç** ilişkisi kurma becerilerini pekiştirdiler.

Hikâye sürecinde empati kurma, farklılıklara saygı duyma ve öz güven gibi sosyal–duygusal kazanımlara da odaklandık.

Tüm bu çalışmaları fen etkinliğiyle bütünleştirerek **duck life cycle** (ördeğin yaşam döngüsü) konusunu ele aldık. Öğrencilerimiz sırasıyla **egg (yumurta)**, **hatching (yumurtadan çıkma)**, **duckling (yavru ördek)** ve **duck (yetişkin ördek)** aşamalarını öğrendi. Görseller, drama ve sıralama etkinlikleriyle yaşam döngüsünü doğru sıraya koyarak hem bilimsel farkındalık kazandılar hem de yeni İngilizce kelimeleri kalıcı şekilde pekiştirdiler.

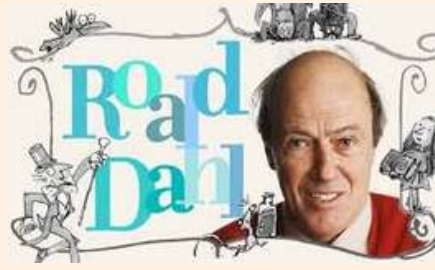
Böylece öğrencilerimiz hem bir **hikâyeyi analiz** edip anlamlandırma konusunda önemli bir adım attı hem de **doğadaki değişim** ve büyüme sürecini keşfederek dili, edebiyatı ve bilimi bütüncül bir öğrenme ile deneyimledi.

Charlotte's Web



5 sınıf öğrencilerimiz **Charlotte's Web** kitabından ilham alarak kendi çiftliklerini tasarladılar. Hikâyeyi okuduktan sonra temel karakterleri, hayvanları ve mekânları belirlediler, ardından iPad'lerini kullanarak **dijital çiftlik sahneleri** oluşturdular. Öğrencilerimiz oluşturdukları sahnelere basit açıklamalar eklediler; hayvanları etiketleyip çiftliklerini sınıfa sunarak **fikirlerini** ve bu fikirlerin **kitapla bağlantısını** anlattılar. Bu etkinlik, öğrencilerimizin okuduğunu anlama, yaratıcılık, kelime bilgisi ve konuşma becerilerini geliştirmelerine ve bir hikâyeyi canlandırmalarına katkı sağladı.

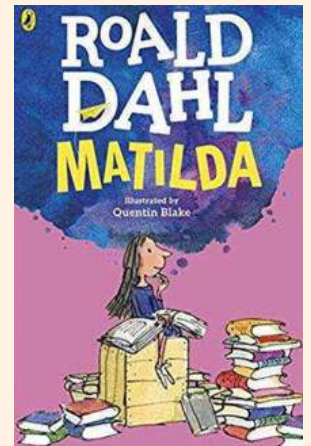




Matilda

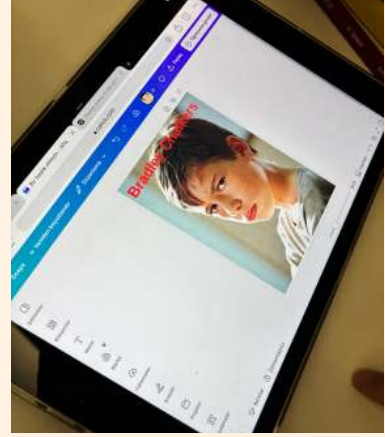
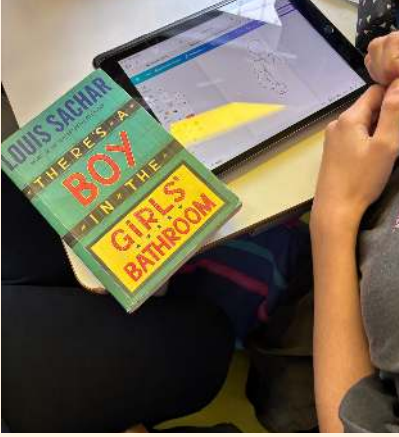


6 sınıf öğrencilerimiz çocuk kitapları yazarı Roald Dahl'ın **Matilda** kitabından bir sahne seçip, iPad'leri aracılığıyla kitabı dijital olarak yeniden oluşturdular. Okuma sonrasında **önemli anları, karakterleri ve mekânları** belirlediler; ardından seçtikleri sahnelerin görsel tasarımlarını hazırlayarak hikâyede neler olduğunu ve neden önemli olduğunu gösteren basit ayrıntılar eklediler.





There's a Boy in the **Girls' Bathroom**



7. sınıf öğrencilerimiz de okudukları **There's a Boy in the Girls' Bathroom** kitabından ilham alarak bir dijital tasarım projesi hazırladılar. iPad'lerini kullanarak hikâye karakterlerini **yeniden tasarladılar**, görseller seçtiler ve çalışmalarına hikâyedeki kahramanların kişiliklerini, fiziksel özelliklerini ve rollerini yansıtan isimler ve önemli detaylar eklediler.

Öğrencilerimiz, bu **yaratıcı sürecin** ardından tasarımlarını sınıf arkadaşlarıyla paylaştılar ve her bir karakterin **kitabın olayları** ve **temalarıyla** nasıl bağlantılı olduğunu açıkladılar.



Tarihin ve Ekonominin Kalbinde

3. sınıf öğrencilerimiz **Sistemler** teması kapsamında **tarihin** ve **ekonominin** kalbinin attığı **Türkiye İş Bankası Müzesini** ziyaret etti. Öğrencilerimizin **Cumhuriyet tarihimizin** en önemli kurumlarından birini yerinde tanıma fırsatı bulunduğu bu gezi, sadece bir müze ziyareti değil, aynı zamanda **ufuk açıcı** bir deneyim oldu. Öğrencilerimiz bu geziyle birlikte **finansal okuryazarlık, tasarruf bilinci** ve **millî tarih** konularında farkındalık kazandı. Bir bankanın sadece paradan ibaret olmadığını, aynı zamanda bir **kültür** ve **güven mirası** olduğunu gözlemlediler.



Bilim ve Keşif Durağı: Sancaktepe Bilim Merkezi

3. sınıf öğrencilerimizin şubat ayı rotalarından bir diğeri de **Sancaktepe Bilim ve Dene Merkeziydi**.

Öğrencilerimiz bu geziyle sınıfta öğrendikleri **fen bilimleri konularını**, duvarların ötesine taşıyarak **yerinde tecrübe** etti.

Bilim Merkezindeki **planetariumda** gökyüzünün derinliklerine yolculuk yaparak **uzayı keşfeden** öğrencilerimiz ayrıca **interaktif deney setleriyle** teorik bilgileri bizzat uygulayarak somutlaştırdılar.

Temel bilimsel prensipleri eğlenerek ve dokunarak **keşfetme fırsatı** bulan öğrencilerimiz için merak uyandıran bu gezi, **bilimsel düşünme** yolculuklarında unutulmaz ve öğretici bir durak oldu.

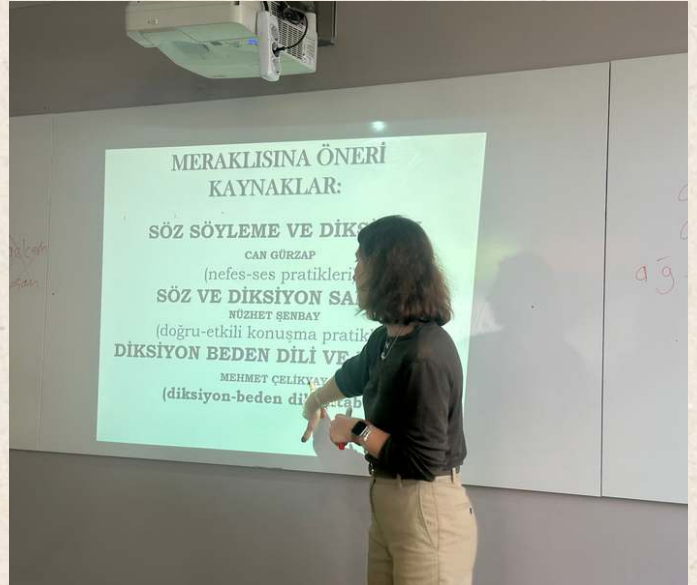


Birbirimizden Öğreniyoruz

Diksiyon ve Seslendirme Eğitimi

Birbirimizden Öğreniyoruz eğitimleri kapsamında Türkçe Öğretmenimiz Selma Saraç Fideli öğretmenlerle **İstanbul Türkçesinin** kullanımına ilişkin söyleyiş kurallarını ve püf noktalarını paylaştı.

Öğretmenlerimiz **ana dil becerileriyle** de öğrencilerimize örnek olabilmek için sonsuz bir serüven olan **öğrenmenin heyecanını** her daim yaşatmaya devam ediyor.



Birbirimizden Öğreniyoruz

TABA Yöntemiyle Öğretim



Birbirimizden Öğreniyoruz buluşmasında öğretmenlerimiz, sınıf öğretmenlerimiz Nilgün Öztürk ve Aslıhan Kılıç'ın paylaşımıyla **TABA yöntemiyle** öğretim modelini deneyimledi.

Zaman ve Mekan temamıza uygun olarak seçilen **"Zamanı Doğru Kullanıyorum"** konusunu TABA yöntemi ile inceleyen öğretmenlerimiz, öğrencilerin günlük yaşamlarından yola çıkarak **zamanı verimli kullanma** davranışını kendilerinin fark etmesini ve genelleme yapmasını nasıl sağlayabilecekleri üzerine çalıştı.

Etkinliğin finalinde zamanı doğru kullanan kişinin hem **sorumluluklarını** yerine getireceği hem de **kendine zaman ayırabileceği** görüşü öne çıktı.

TABA TEACHING STRATEGY MODEL

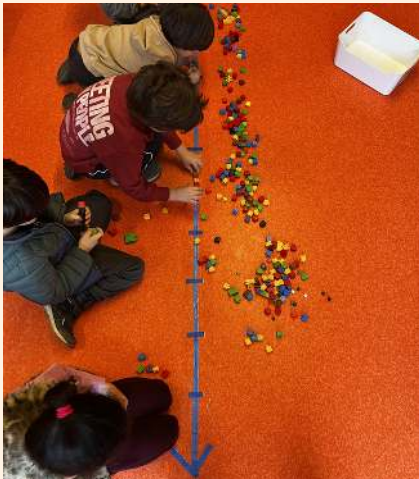


Adım Adım Sayılar

Okul öncesi 5 yaş grubu öğrencilerimizin, **sayı sisteminin mantığını** kavrayabilmeleri için sayı doğrusu etkinliği yaptık. Etkinliğe, yere çizilen sayı doğrusunun ne olabileceğine dair **tahminlerde bulunarak** başlayan öğrencilerimiz fikirlerini paylaştılar.

Ardından sayı doğrusunu tanıdılar, sayılar arasındaki eşit aralıkları **birlikte hesapladılar** ve incelediler.

Çalışmanın devamında ayakkabılarını sıralayarak sayıların artışını fark eden öğrencilerimiz böylece **sayıların sıralı yapısını** ve aralarındaki ilişkiyi somut deneyimlerle kavradılar.



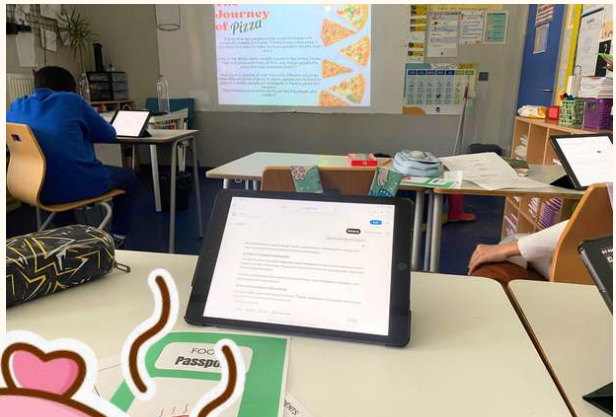
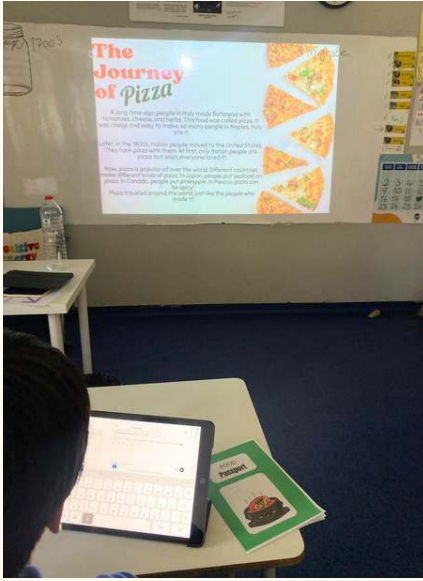


Food Passport

Öğrencilerimiz Food Passport etkinliğiyle **göç temasını** keşfettiler. İnsanların yanı sıra yiyeceklerin de **ülkeler ve kültürler arasında** göç ettiği üzerine konuştular.

Öğrencilerimiz bu çalışmada ayrıca farklı **uluslararası yemekleri**, köken aldıkları ülkeleri, içeriklerini ve dünyaya nasıl yayıldıklarını öğrendiler. Pasaport sayfalarını **kısa cümleler** yazarak, yemekleri çizerek ve tadıp tatmadıklarını **paylaşarak** tamamladılar.

Bu etkinlik, anlamlı bir bağlam içinde kelime bilgisini, **kültürel farkındalığı**, temel konuşma ve yazma becerilerini geliştirmeye yardımcı oldu.





Kütüphanede Tiyatro Var!

Türkçe Bölümü tarafından düzenlenen etkinlikte **Fideli öğretmenlerimiz** 27 Şubat 2026 Cuma günü **Orhan Kemal'in "Çikolata"** adlı öyküsünü seslendirdi. Öğrencilerimizin **metni seslendirme**, doğru vurgu ve **tonlamayla okuma**, duygu aktarımı yapma becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bu etkinlikte **kelimeler sahnede** hayat buldu.

Okuma tiyatrosu boyunca öğretmenlerimiz, **ezberden uzak bir yaklaşımla** metni anlamlandırarak seslendirdi. Bu süreçte öğrencilerimizin hem okuduğunu **anlama** hem de **dinleme** becerileri desteklenirken **öğretmenlerinin seslendirdiği öykü** ile verimli bir öğle arası etkinliği de gerçekleştirilmiş oldu.





Sanat Tarihinin Farklı Anlatım Dilleri



Öğrencilerimiz sonrasında **René Magritte'in** düşüncesi **sorgulayan** dünyasına yöneldi.

Görünen ile gerçek arasındaki mesafeyi **irdeleyen** imgeler, öğrencilerimize resmin yalnızca **betimlemek** değil, **düşündürmek** olduğunu hatırlattı. Nesnelerin yer değiştirdiği, **anlamın yeniden kurulduğu** yüzeylerde öğrencilerimiz **hayal gücüyle akıl** arasında bir köprü kurdular.

Şubat ayında 6. sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar dersinde yaptıkları **röprodüksiyon** çalışmalarlarıyla, **sanat tarihinin farklı anlatım dillerini** yakından inceleme fırsatı buldu.

Öğrencilerimiz **Nuri İyem'in güçlü ve derin** bakışlara sahip portreleri üzerinden figürün sade ama etkili anlatımını araştırdı. Yüzün yalnızca bir benzerlik değil, bir **duygu taşıyıcısı** olduğunu konuşarak; **ışık, gölge ve kompozisyon dengesi** üzerine farkındalık kazandılar.



Yüzeydeki Her Çizgi İçsel Bir Hikâyenin İzi

6. sınıf öğrencilerimiz görsel sanatlar dersindeki bir başka çalışmada da **Frida Kahlo**'nun bir eserinde kendini yaralı bir ceylan olarak resmetmesi üzerine düşündü. Bedenin ve ruhun kırılğanlığını **doğanın içinden bir imgeyle** anlatan bu güçlü sembol, öğrencilerimize sanatın acıyı bile **dönüştürebilen** bir ifade alanı olduğunu hatırlattı. Yüzeydeki her çizgi, yalnızca bir form değil; **içsel bir hikâyenin** iziydi.



Fırça darbelerinin **ritmini** incelerken **Vincent van Gogh**'un titreşen renkleri ve hareketli yüzey anlayışı atölyede ayrı bir heyecan yarattı.

Öğrencilerimiz **çizginin yönü** ve **boyanın dokusu** üzerine düşünürken, emeğin ve sabrın **estetik bir bütünlüğe** nasıl dönüştüğünü deneyimledi.

Röprodüksiyon süreci boyunca 6. sınıf öğrencilerimiz, **sanatçının izinden** ilerlerken **kendi görsel dillerini** de adım adım inşa etti.



Görsel Sanatlar Atölyesinden Okul İklimine Yeni Bir Sergi



Boş panolar, öğrencilerin dokunuşlarıyla **renk** ve **ritim** kazanan bir yüzeye dönüştü; koridorun akışı içinde sessizce duran bu alan, **bakışın yavaşladığı** bir eşik gibi açıldı. Yaprak formuna yerleşen **kompozisyonlar**, oyulan sınırlarıyla hem **saklayan** hem **gösteren** bir katman oluşturdu. Kesilen, eksilen ve yeniden kurulan yüzeyler; izleyeni **tanıdık olanla** mesafe kurmaya, biçimin içinden geçen **hafızayı fark etmeye** davet ediyor.

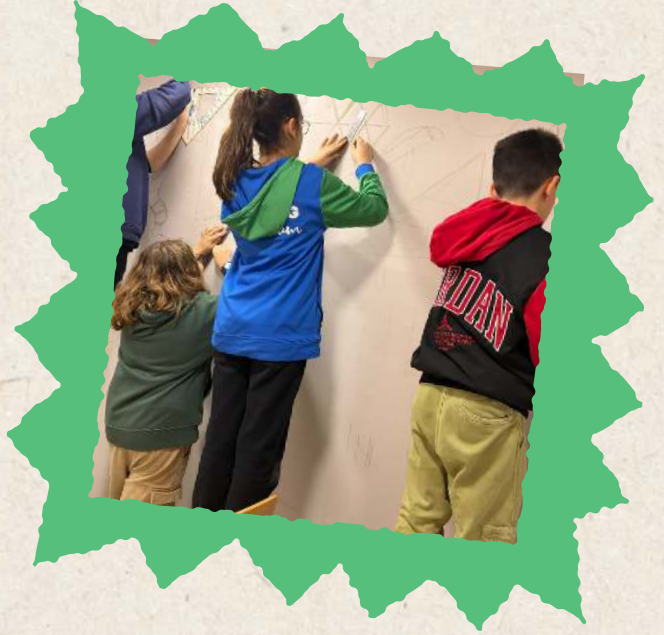
Şubatın ilk haftasında, duvarlar görsel sanatların **zarif dokunuşlarıyla** üçüncü çeyreğe **estetik** bir başlangıç yaptı. 6. sınıf öğrencilerimizle yürüttüğümüz bu çalışmada **klasik natüremort**, **soyut yüzey** arayışlarıyla yeniden ele alındı. Yaprak formu içine yerleşen kompozisyonlar, kesilerek belirginleşen sınırlarıyla **tanıdık olanı dönüştüren** yeni bir bakış sundu. Renk ve ritimle kurulan bu özgün yüzeyler, genç bir ifadenin **dikkat** ve **sezgisiyle** şekillenerek okulun ortak alanlarına taze bir görsel soluk getirdi.



Orada Neler Oluyor?

Beyaz bir duvarın önünde, **çetveller** sessizce konuşuyor, **kurşun kalemler** ince çizgilerle gizli bir **haritanın izini** sürüyor. Birileri yukarı uzanıyor, birileri yere çömelmiş ölçüyor, biri tam ortada **sabırla** çizgiyi hizalıyor.

Duvarda henüz sadece **geometrik şekiller** görünüyor olabilir, ama aslında orada **görünmeyen bir hikâye** filizleniyor. Çizgiler çoğaldıkça boşluk daralıyor, beyaz yüzey yavaş yavaş **bir sır saklamaya** başlıyor.



6, 7, 8. sınıf öğrencilerimizin iş birliğiyle gerçekleştirilen bu çalışma sadece bir taslak mı, yoksa bir süre sonra **renklerle uyanacak** büyük bir hayalin ilk adımı mı? Şimdilik **ipuçları** var: üçgenler, daireler, kesişen doğrular... Hepsi yerini arıyor. Eller **ölçüyor**, gözler **karar veriyor**, zihinler **hayal ediyor**. Duvar sessiz, ama **çok yakında** konuşacak gibi...

Tahmin Ettik, Saydık, Karşılaştırdık!

Okul öncesi 4 yaş grubu öğrencilerimizle gerçekleştirdiğimiz **matematik etkinliğinde**, öğrencilerimiz evlerinden getirdikleri materyallerle **sayma** çalışması yaptı.

Öğrencilerimiz önce materyallerin sayısına ilişkin **tahminlerde bulunarak** düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaştı, ardından nesnelere tek tek sayarak gerçek sonuca ulaştı ve **tahminleri ile sonuçları** karşılaştırdı.

Bu süreçte öğrencilerin **sayma becerileri** desteklenirken **dikkat, tahmin yürütme, karşılaştırma** ve **problem çözme** becerilerini kullanmaları teşvik edildi; öğrenme süreci eğlenerek ve aktif katılımı ile gerçekleştirildi.





YUPPI İngilizce Yarışması'nda Yarı Finaldeyiz

Owlypia Takımı öğrencilerimiz, 5 Mart 2026 Perşembe günü **Yuppi İngilizce Yarışması**'na katılarak İngilizce **dil becerilerini** ulusal düzeyde sergileme fırsatı buldu.

Bu yıl Türkiye'de **International Exam Centre** çatısı altında hayata geçirilen Yuppi Sınavları, öğrencilerin İngilizce yeteneklerini **keşfetmeyi, geliştirmeyi** ve **ödüllendirmeyi** amaçlayan kapsamlı bir yarışma sınavı.

CEFR (*Common European Framework of Reference for Languages/Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı*) standartlarına uygun olarak hazırlanan Yuppi Sınavları; **okuma, yazma, dinleme** ve **konuşma** olmak üzere dört temel dil becerisini kapsıyor.

Sınavlar **üç aşamadan** oluşuyor: Çeyrek Final, Yarı Final ve Final.

Çeyrek Final ve Yarı Final aşamalarını başarıyla tamamlayan öğrenciler **finale kalmaya** hak kazanıyor. Yuppi yalnızca bir sınav değil; öğrencilerin **İngilizceyi severek** kullanmalarını teşvik eden, **özgüven kazanmalarını** destekleyen ve **sınav deneyimi** edinmelerini sağlayan **bütüncül bir akademik platform** özelliği taşıyor.

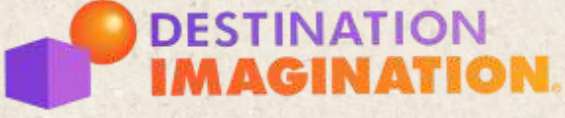
Owlypia Takımımızın bu önemli organizasyonda yer alması, öğrencilerimizin **uluslararası** standartlarda **ölçme-değerlendirme** süreçlerine katılımı açısından önemli bir kazanım oldu. Yarışmanın **Çeyrek Final** aşamasına katılan tüm öğrencilerimiz **Yarı Finale** katılmaya hak kazandı.



Congratulations!



PROUD OF YOU



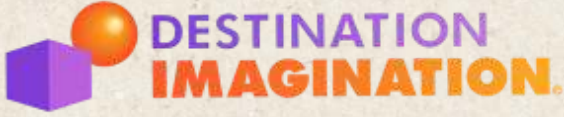
Takım Çalışmasının ve Yaratıcı Düşünmenin Güzel Sonucu:

3. sınıf Öğrencilerimiz

Destination Imagination'da
Türkiye Dördüncüsü Oldu



3. sınıf öğrencilerimiz, dünyanın en büyük yaratıcı problem çözme programlarından biri olan **Destination Imagination Türkiye Turnuvası**'nda okulumuzu başarıyla temsil etti.



Antalya'da düzenlenen ve Türkiye'nin farklı şehirlerinden 50'ye yakın özel okul ve devlet okulunun katıldığı **Destination Imagination Türkiye Turnuvası**'nda öğrencilerimiz aylar boyunca çalıştıkları **yaratıcı hikâye anlatımı** ve **teknik çözüm** becerilerini kullanarak **Mühendislik** kategorisinde (*Engineering Challenge-Main Challenge*) bir proje hazırladılar.

Öğrencilerimiz turnuvada **araştırmacı, tasarımcı, deneyci** ve **sunum sorumlusu** gibi roller üstlenerek basit makineler, **mühendislik tasarımları** ve bilimsel prensiplere dayalı çözümler ürettiler; bu süreçte de eleştirel ve analitik düşünme, sunum yapma ve takım çalışması becerilerini sergilediler.

Bunun yanı sıra öğrencilerimiz yarışma sırasındaki **anlık problem çözme** ve takım çalışması becerilerini ölçen **Instant Challenge** görevlerini de başarıyla tamamladılar.

Turnuvanın finalinde 3. sınıf öğrencilerimiz *Engineering Challenge* kategorisinde **Türkiye Dördüncüsü** oldu ve 21-24 Mayıs 2026 tarihlerinde **Amerika Birleşik Devletleri**'nin Kansas eyaletinde düzenlenecek **Destination Imagination Global Finals**'a katılmaya hak kazandı.

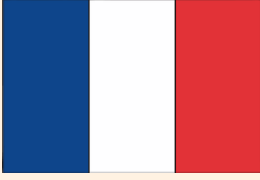
Fide Okulları Destination Imagination Takımı:

Ada, Ayla, Barış, Deniz, Maya Selen, Melina, Mila Hasret

Takım Lideri İngilizce Öğretmeni:

Pınar Akın





FidExplorers France



FidExplorers'ın mart ayındaki Fransa durağında 4 yaş öğrencilerimizin sınıf ortamı **Paris atmosferiyle** buluştu. Öğrencilerimiz **Fransa'nın ressamlarıyla** özdeşleşmiş ikonik kırmızı şapkalar yaptılar ve şarkılar eşliğinde suluboya ile kendi sanat eserlerini oluşturdular. Bloklarla **Eyfel Kulesi** inşa etme etkinlikleri, bir Fransız fırınındaymış gibi sipariş verme dramaları, mini moda yürüyüşü ve sanal müze gezisi gibi çalışmalarla Fransa'yı keşfettiler.

Şarkılar, hikâyeler, görseller ve **drama** etkinlikleri aracılığıyla hem dil becerilerini geliştirdiler hem de farklı bir kültürü yakından tanıma fırsatı buldular.

Gerçek yaşamla bağlantılı, **oyun temelli** ve **etkileşimli** çalışmalar sayesinde öğrencilerimiz hem **İngilizce** öğrenmeye devam etti hem de dünyaya dair meraklarını artırarak **kültürel farkındalık** kazandı.





Mock Exams
Trivia Night
Bookmarks



TeenEagle takımı öğrencilerimiz, uluslararası İngilizce yarışmalarından biri olan **TeenEagle** için kapsamlı bir hazırlık sürecinden geçti.

Hazırlık sürecinde öğrencilerimiz öncelikle **mock exams** (deneme sınavları) ile yarışma formatını yakından tanıma fırsatı buldu. Bu sınavlar sayesinde öğrenciler hem **zaman yönetimi** becerilerini geliştirdi hem de yarışma sırasında karşılaşılabilecekleri soru türlerine yönelik pratik yaptı.

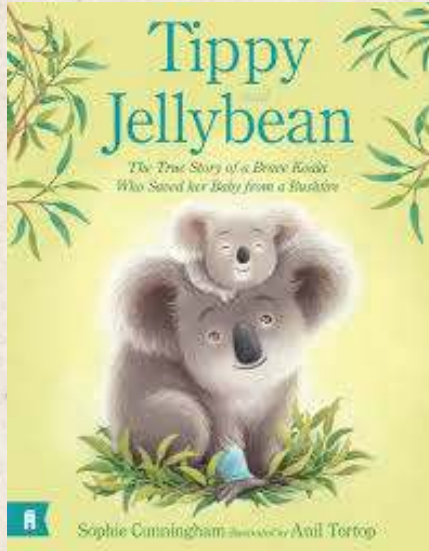
Sürecin eğlenceli ve etkileşimli bir parçası olarak düzenlenen **Trivia Night** etkinliğinde öğrenciler **genel kültür**, **kelime bilgisi** ve **hızlı düşünme** becerilerini kullanarak takımlar halinde yarıştı. Bu etkinlik, İngilizceyi gerçek iletişim ortamında kullanmalarını sağlayarak öğrenme motivasyonlarını artırdı.

Ayrıca öğrencilerimiz yaratıcılıklarını ortaya koydukları kitap ayracı tasarım etkinliği ile **okuma kültürünü** destekleyen özgün çalışmalar hazırladı. Hazırlanan ayraçlar hem öğrencilerin sanatsal yönlerini ortaya çıkardı hem de İngilizce öğrenme yolculuklarına anlamlı bir dokunuş kattı.

Bu süreç boyunca öğrencilerimiz sadece akademik becerilerini değil; **özgüvenlerini**, **ekip çalışmasını** ve **yaratıcı düşünme becerilerini** de geliştirme fırsatı buldu.

TRIVIA

Tippy and the Jelly Bean

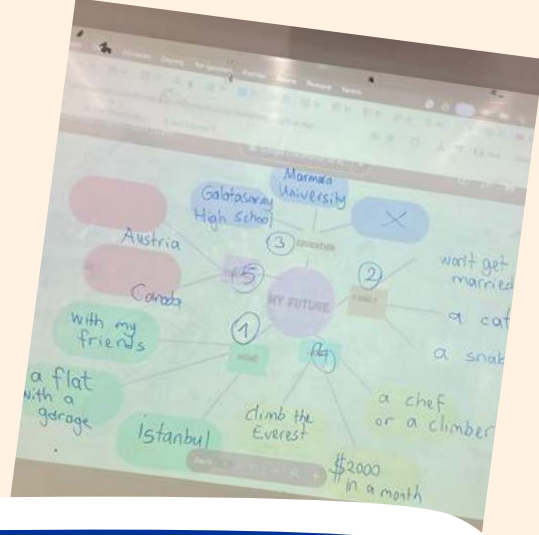


4. sınıf öğrencilerimiz İngilizce derslerinde **Tippy and the Jelly Bean** adlı hikâyeyi izleyerek hem **dinleme** becerilerini geliştirdi hem de **doğa ve hayvanlar** üzerine düşündü. Dersin başında görsellerle kelime eşleştirme çalışması yaparak hikâyede geçen temel kelimeleri öğrendiler.

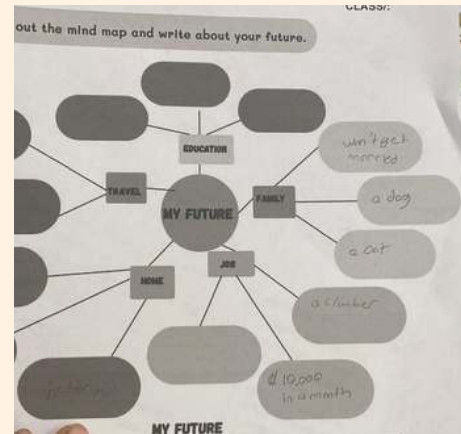
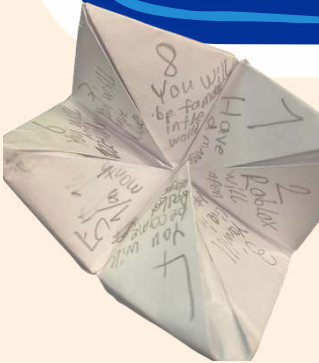
Hikâyeyi izledikten sonra öğrencilerimiz, Tippy ve Jelly Bean'in yaşadığı orman yangını üzerinden hayvanların karşılaştığı zorluklar, **doğayı korumanın** önemi ve insanların neler yapabileceği üzerine İngilizce olarak fikirlerini paylaştılar.

Dersin sonunda karakterlerin yeniden **doğal yaşam alanlarına** bırakıldığı videoyu izleyerek hikâyenin mutlu sonuna birlikte tanıklık ettiler.

Looking Into the Future



5. sınıf öğrencilerimiz **How I Do?** İngilizce **tadımlik atölye** dersinde kâğıttan tuzluklar yaptı ve onları **gelecek tahminlerini** yazdıkları bir araç olarak kullandı. Öğrencilerimiz daha sonra bir **zihin haritası** oluşturarak, gelecek tahminlerini ve **fikirlerini** burada kısa paragraflarla paylaştı.

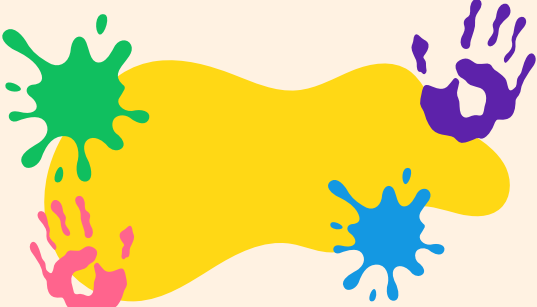


How I Do?



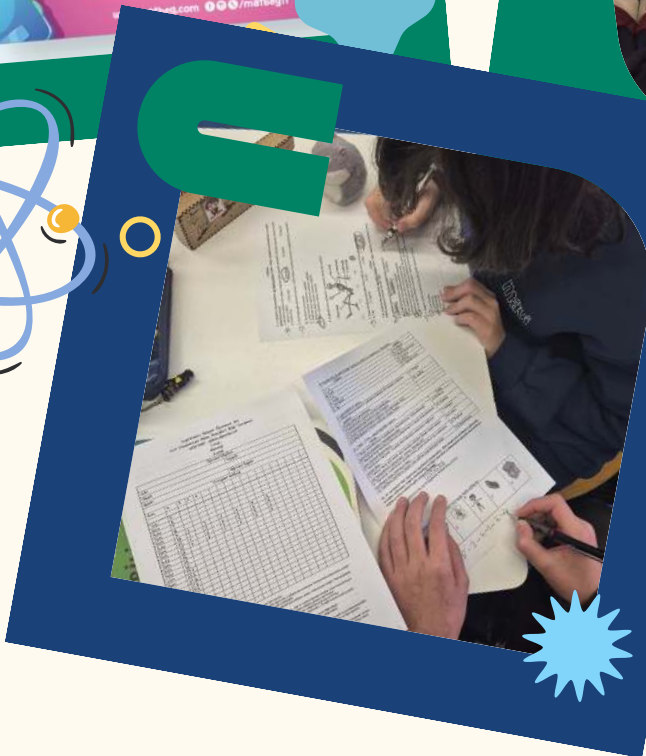
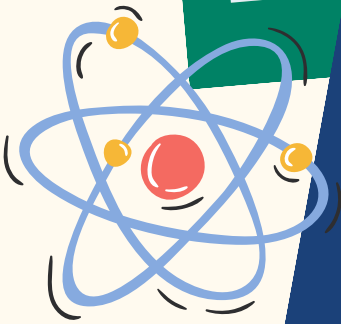
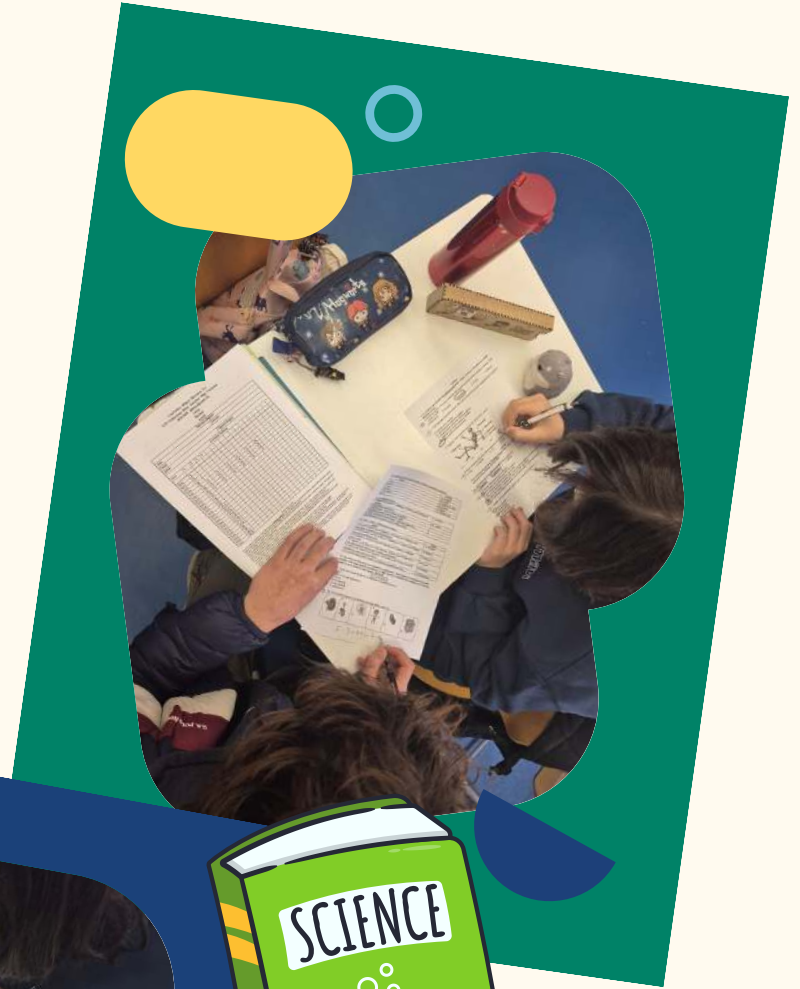
5. sınıf öğrencilerimizle bir başka **How I Do? İngilizce tadımlık atölye** dersinde ise unla balon oyuncaklar yaptık. Ayrıca **şönil tellerle sanat çalışması** yaparak kirazlar, balkabakları ve kelebekler hazırladık.

How I Do



Finalde Yarışacaklar

Fenbeg ve **Urfodu** yarışmalarına katılan 5, 6, 7. sınıf öğrencilerimiz Urfodu yarışmasında 1. etapda **başarılı** olarak **finallere katılmaya** hak kazandı.

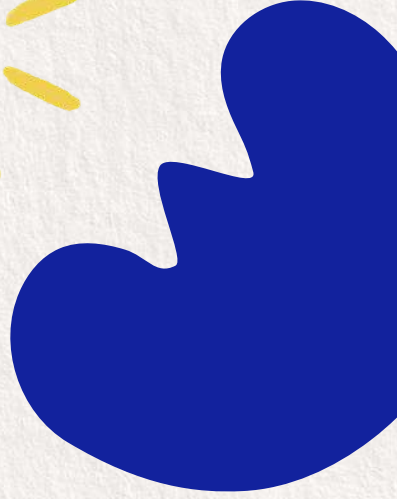
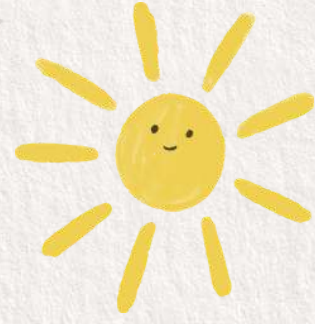




Işığın İzlediği Yol

7. sınıf öğrencilerimiz fen bilimleri derslerinde **ışığın izlediği yolu** ve aynadan **yansımalarını** incelediler. Öğrencilerimiz derste ayrıca **STEAM uygulaması** kapsamında **periskop** yapımını deneyimleyip inceleyerek **çalışma prensibini** öğrendiler.





**Sağlıklı, verimli
ve mutlu bir
son çeyrek dileriz
sevgili Fideliler!**

