FideBülten

Fide'de Tüm Kampüs Bir Sınıftır

fide okulları

№2
Şubat 2026

2025-2026 AKADEMİK YILI
2. ÇEYREK DÖNEM

İçindekiler

01 Fideli Veliler İstanbul Maratonu'nda Çocuklar için Koştu
02 Pera Müzesinde Çizim Atölyesi
03 Ressam Sedat Girgin ile Söyleşi ve Atölye
04 Açık Sahne
05 Yazar Ömer Açık ile "Montsuzlar" Üzerine Söyleşi
06 Çocuk Hakları Günü
07 Spor Fotoğrafçısı Mahmut Cinci ile Söyleşi & Öğrencilerimiz Steve McCurry Sergisinde
08 Yazar Fatih Debbağ ile "Selin Beni Terketti" Üzerine Söyleşi
09 Oyuncak Arkadaşlar
10 Kütüphanede Tiyatro Var!
11 Barış Manço'nun Evinde
12 Marmara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesinde Bir Gün
13 Sanatla Dolu Bir Gezi
14 Edebiyat Hayatla İç İçe: Mekânın İzinde
15 Çocuk, Ekran ve Aile
16 Fide Ortaokulunda Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
17 İngilizce Öğretmenlerimiz TAŞ ELT Conference'da
18 Fide JMUN Takımı Konferanstan Ödüllerle Döndü!
19 Ortaokulda Öğrencileri Neler Bekliyor?
20 Okul Öncesinden 1. Sınıfa Geçiş Süreci
21 Türkiye Şampiyonası'nda Bir Kez Daha Zirveye Tırmandılar!
22 İstanbul'da Kupa, İsveç'te Altın Madalya!
23 Önce Hayal
24 English for Change: New Year Fair
25 English for Change: New Year Fair
26 Yazında Çocuk Hakları Atölyesi
27 Fide Ortaokulunda eTwinning: European Reading Passport
28 Yale University Global Leadership Masterclass Series
29 Owlypia Yolculuğumuz Devam Ediyor
30 Voices in Education: Teacher Edition 2025
31 How Do I?
32 Nona's World ile Kültür, Edebiyat ve Mutfağı Buluşturan Bir Öğrenme Deneyimi
33 FidExplorers: The Netherlands
34 FidExplorers: The Netherlands
35 Teach me Tuesday
36 Teeneagle Trivia Night
37 Öğle Tatilinde İngilizce Etkinlikler: Crazy Hat Design Day
38 Öğle Tatilinde İngilizce Etkinlikler: Origami Day
39 The Very Hungry Caterpillar
40 The Gingerbread Man

fide okulları

İçindekiler

41 Spark's Diary
42 Little Blue Dot
43 Goldilocks and The Three Bears
44 TeeRead
45 Padlet
46 Show & Tell
47 Play with Me!
48 Fashion Show: Minik Modacılar Podyumda!
49 Moomins - Finland
50 Moomins - Finland
51 Akademik Temponun İçinde Renkli İngilizce Molaları
52 Ekip Ruhu ve Dayanışma Kültürü
53 Global School & Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SDG) Eğitimi
54 Raffaello Sanzio: Bilim Dünyasının Ünlüler Geçidi
55 Sınıflarımızda Okuma–Yazma Rutinleri
56 Deney Atölyesi
57 Ahşap: Ustalığa İlk Adım
58 Ahşaba Hayat Veriyoruz
59 Ahşapla Kurulan Hayal Dünyası
60 Mağara Duvarı Resimleri
61 Sezgisel Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları
62 Farklı Malzemelerden Heykeller
63 Güneş Sistemini Keşfediyoruz
64 Okulda Sanat Var
65 Okul Bahçesinde Şekil Avı
66 Kitaplar Bahçeye Taşındı: Açık Havada Okuma Neşesi!
67 Lego Sihirbazları İş Başında: Noktaları Say, Kuleyi Yap!
68 Meyve Çekirdeklerinden Top Tohuma
69 Haftanın Sorusu ile Okulda Merak ve Öğrenme Kültürü
70 Enstrüman Ensemble Çalışmaları
71 Singing Time
72 Playing Time
73 Gizemli Zarflar
74 Geleneksel Türk Tiyatrosu ile Tanışıyoruz: Karagöz ve Hacivat
75 Kaboom ile Çarpma
76 Fide'de Kütüphane Dersleri
77 Teneffüste Sanat: Kitap Ayracı Atölyesi
78 Kütüphanede Gezgin Bir Fare Var
79 Harry Potter ile Sihirli Kelimeler
80 Yeşil Parmaklar Kulübü'nde Doğayla Öğrenme

fide okulları

İçindekiler

81 Rehberlik Dersinde Bilinçli Teknoloji Kullanımı
82 Rehberlik Dersinde Bilinçli Teknoloji Kullanımı
83 Okul Öncesinde Rehberlik Grup Çalışması
84 3. Sınıflarda Sayı Hissi ile Matematik & 3. Sınıflarda Fen Deneyleri
85 Natürmortlarla Zamana Ayna Tutmak
86 Okulumuzun Kedisi Köfte & Gökkuşağının Renk Paleti & Küçük Eller
87 Görsel Sanatlar ve Atık Yönetimi
88 Değişimin Kaçınılmazlığı
89 Rengin Uyanışı
90 Ponponlarla Sanat: Renklerin Büyülü Karışımı
91 Çizimler Heykele Dönüşüyor
92 Bardaklar Hayal Gücüyle Canlandı
93 Yaratıcılık ve Tasarım
94 Ritmini Çiz, Rengini Seç
95 Resmin Üç Hâli
96 Bakmadan Çiziyoruz! & Işık Nereden Geliyor?
97 İsimsiz Sergi
98 Zamanın İzinde
99 Geometrik Şekillerle Picasso'ya Yolculuk
100 Bir Atölye ile Öğreniyoruz
101 Bilimsel Yolculuk
102 Fen Bilimlerinde Uygulamalı Gözlem
103 Hulahop + Misket = Eğlenceli Matematik

fide okulları

Fideli **Veliler** İstanbul Maratonu'nda **Çocuklar** için Koştu

2 Kasım 2025 Pazar günü gerçekleştirilen **İstanbul Maratonu'nda** okulumuzu temsil eden velilerimiz, hem güçlü bir **dayanışma** örneği sergiledi hem de çocuklarımıza **ilham veren** bir başarıya imza attı.

İstanbul Maratonu'nda velilerimiz Elif Murat Dalkara ve Jana İnanç 15,5 K Koşusu'nda; Arzu Altınay Alp, Onur Atacan, Merve Alaz, Özlem Ünkap İliş, İlkay Genç, Esra Bayraktar ve Tufan Alp de 6K Halk Koşusu'nda Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği için koştular.

İstanbul Maratonu'nda **eğitimde fırsat eşitliğine katkı** sunabilmek adına ÇYDD için koşan velilerimiz destekçilerinden gelen **185 Bin TL** tutarındaki bağışla **sekiz öğrencinin** bir yıllık eğitim bursunu karşıladılar.

Maratona katılarak bu anlamlı başarıya imza atan velilerimizi ve onları destekleyen bağışçıları gönülden kutluyoruz.

Pera Müzesinde **Çizim Atölyesi**

PERA MÜZESİ

Sanat teması kapsamında 4. sınıf öğrencilerimizle birlikte Pera Müzesine bir gezi gerçekleştirdik. Gezi sırasında çocuklar, **Osman Hamdi Bey**'i yakından tanıma fırsatı buldu ve **sanatçının eserlerini** dikkatle inceledi. Ardından katıldıkları **çizim atölyesinde hayal güçlerini** kullanarak kendi karakterlerini oluşturdular. Sanatla öğrenmenin ve üretmenin mutluluğunu yaşadığımız bu gezi, öğrencilerimiz için **ilham verici bir deneyim** oldu.

Ressam
Sedat Girgin ile
Söyleşi ve Atölye

1. sınıf öğrencilerimiz, **Sanat** teması etkinliğinde **ressam Sedat Girgin'le** bir araya geldi. Sedat Girgin öğrencilerimizle söyleşide **sanat yolculuğunu**, eserlerini ve **ilham kaynaklarını** paylaştı. Söyleşinin ardından öğrenciler, merak ettikleri soruları sorarak **soru-cevap** kısmında etkileşimli bir deneyim yaşadı. Etkinlik, öğrencilerin kendi yaratıcılıklarını keşfetmelerine fırsat veren **atölye çalışması** ile devam etti. Bu atölyede öğrenciler, ressamımızın rehberliğinde k**endi eserlerini ortaya çıkararak** hem eğlendiler hem de sanatın farklı yönlerini deneyimlediler.

Açık Sahne

Okulumuzda müzik dolu anlar yaşanıyor. **Mini konservatuvar** anlayışıyla yürüttüğümüz müzik eğitimi kapsamında gerçekleştirilen **Açık Sahne Dinletileri,** öğrencilerimizin **sahne deneyimi** kazanmalarına ve müziklerini paylaşmalarına imkân tanıyor.

İlkini 6 Kasım Perşembe akşamı gerçekleştirdiğimiz dinletiler, her çeyrek dönemin son perşembe günü **gönüllü öğrencilerimizin katılımıyla** düzenleniyor.

Yazar **Ömer Açık ile** "Montsuzlar" Üzerine **Söyleşi**

7. sınıf öğrencilerimiz, okudukları "Montsuzlar" kitabının yazarı Ömer Açık ile 19 Kasım Çarşamba günü bir araya geldi. Türkçe dersinde öğrencilerimiz "Montsuzlar" kitabını **eleştirel okuma** yöntemiyle okuyarak analiz ettiler. Tüm dönem üzerinde çalışmalar yaptıkları **kitabın yazarıyla bir araya gelmek;** yazar, yazarlık ve "Montsuzlar" hakkında merak ettiklerini yazara sormak onlar için heyecan vericiydi. **Adalet kavramını** sorgulatan, bize sunulan bilgileri hemen kabul etmek yerine **düşünmeye, araştırmaya, sorgulamaya** teşvik eden ve ezber bozan "Montsuzlar" kitabından hareketle öğrencilerimiz özel bir söyleşi gerçekleştirdiler.

20 Kasım **Çocuk Hakları** Günü

"**20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü**" kapsamında Türkçe dersinde öğrencilerimizin aktif katılımıyla anlamlı etkinlikler düzenlendi. Etkinliklerde öğrenciler, **çocuk haklarının evrensel boyutunu** keşfederek hem bilinçlendi hem de yaratıcı çalışmalar ortaya koydu.

Etkinliğin ilk bölümünde sınıflarımızda **çocuk haklarının tarihçesi**, önemi ve Birleşmiş Milletler Çocuk Haklarına Dair Sözleşme'nin temel maddeleri üzerine bilgilendirici sunumlar yapıldı. Öğrenciler, kendi yaşantılarından örnekler vererek **hakların günlük hayattaki yansımalarını** tartışma fırsatı buldu.

Ardından gerçekleştirilen grup çalışmalarında öğrenciler **afiş, slogan ve kısa metinler** hazırlayarak çocuk haklarına dair farkındalık oluşturdular. Hazırlanan çalışmalar sınıf duvarlarına asılarak tüm öğrencilerin erişimine sunuldu. Etkinlikler boyunca öğrencilerimiz hem grup çalışması yapma hem de **düşüncelerini yaratıcı biçimde ifade etme** becerilerini geliştirdiler.

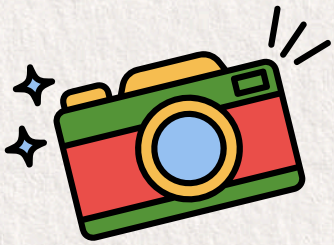
"20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü" etkinlikleriyle, öğrencilerimizin hak bilincini güçlendirmeyi ve **daha adil, saygılı bir toplum** için sorumluluk duygularını pekiştirmeyi amaçladık.

Spor Fotoğrafçısı
Mahmut Cinci ile **Söyleşi**

3. sınıflar **Sanat** temasında, **fotoğrafçılık** alanına dikkat çekici bir etkinlikle başlangıç yaptı. Öğrencilerimiz spor fotoğrafçısı Mahmut Cinci ile **mesleği hakkında sohbet** etme, merak ettiklerini sorma imkanı buldular.

Öğrencilerimiz
Steve McCurry Sergisinde

3. sınıf öğrencilerimiz **Sanat temasında**, "**Fotoğrafçılık"** alt başlığı ile bağlantılı olarak dünyaca ünlü fotoğrafçı **Steve McCrry'nin sergisini** ziyaret ettiler. Sergi sırasında önceden onlar için hazırladığımız **kitapçıklardaki görevleri** yaparak farklı fotoğrafçılık türleri hakkında bilgi edindiler. Sergide **portre fotoğrafçılığını** öğrenme imkanı buldular.



Yazar **Fatih Debbağ ile** "Selin Beni Terketti" Üzerine **Söyleşi**

5. sınıf öğrencilerimiz, okudukları "**Selin Beni Terk Etti**" kitabının yazarı Fatih Debbağ ile 1 Aralık Pazartesi günü bir araya geldi. Türkçe dersinde öğrencilerimiz "Selin Beni Terk Etti" kitabını **eleştirel okuma yöntemiyle** okuyarak analiz ettiler. Tüm dönem üzerinde çalışmalar yaptıkları kitabın yazarıyla bir araya gelmek ve yazara kitaplarını imzalatmak onlar için heyecan vericiydi. Sevginin ve **dayanışmanın iyileştirici ve birleştirici gücünü** vurgulayan "Selin Beni Terk Etti" kitabından hareketle öğrencilerimiz toplumsal bilince ve kültüre işaret eden **sorgulayıcı** ve bol etkileşimli bir söyleşi gerçekleştirdiler.

Oyuncak **Arkadaşlar**

1. sınıf öğrencilerimizle **Oyuncak Arkadaşlar** tiyatro oyununa gittik. **Sanat** temasıyla sahnelenen bu oyunda öğrencilerimiz hem çok eğlendiler hem de **arkadaşlık**, **paylaşma** ve **iş birliği** konularında güzel kazanımlar edindiler. Oyunu dikkatle izleyen, sorular soran ve **duygularını paylaşan** öğrencilerimiz, sanatla öğrenmenin mutluluğunu yaşadı.

Kütüphanede Tiyatro Var!

Türkçe Bölümü tarafından düzenlenen etkinlikte **6. sınıf öğrencilerimiz ve Türkçe öğretmenlerimiz** 5 Aralık 2025 Perşembe günü **okuma tiyatrosu** gerçekleştirdi. Öğrencilerimizin **metni seslendirme**, doğru vurgu ve **tonlamayla okuma**, duygu aktarımı yapma becerilerini geliştirmeyi amaçlayan bu etkinlikte **kelimeler sahnede** hayat buldu.

Okuma tiyatrosu boyunca öğrencilerimiz, **ezberden uzak bir yaklaşımla** metni anlamlandırarak seslendirdi. Bu süreçte hem okuduğunu **anlama** hem de **dinleme** becerileri desteklenirken öğrencilerimizin öz güvenle kendilerini ifade ettikleri güzel anlar yaşandı.

Barış Manço'nun Evinde

Sanat teması kapsamında odaklandığımız müzik kavramı doğrultusunda 2. sınıf öğrencilerimizin **duygu ve düşüncelerini** müzik yoluyla, sanatsal bir şekilde ifade edebileceklerini fark etmelerini istedik. Farklı **müzik türlerini, enstrümanları** ve **bir müzisyenin hayat öyküsünü** tanımaları için de Barış Manço'nun evini ziyaret ettik.

Marmara Üniversitesi **Güzel Sanatlar Fakültesinde** Bir Gün

6. sınıf öğrencilerimizle **Marmara Güzel Sanatlar Fakültesi** Acıbadem Kampüsünü ziyaret ederek; heykel, resim, moda tasarım, geleneksel sanatlar, grafik, seramik, endüstriyel tasarım ve **temel sanat bölümlerini,** bazı bölümlerin de atölyelerini yakından görme fırsatı bulduk. Öğrencilerimiz, sanata dair pek çok **farklı disiplinin aynı çatı altında** yan yana var olabildiğine tanıklık ederken, üretimin yalnızca sonuçtan değil süreçten, **emekten ve düşünceden** beslendiğini doğrudan deneyimledi.

Bu gezi, öğrencilerin **sanata bakışını** genişleten, ilgi alanlarını keşfetmelerine alan açan ve **geleceğe dair hayallerini** çoğaltan güçlü bir gözlem alanı sundu. Farklı ifade biçimlerinin bir aradalığı, onlara sanatın tek bir yoldan değil, birçok dilden konuşan **bir bütün** olduğunu hissettirdi.

Sanatla Dolu Bir Gezi

4. sınıf öğrencilerimizle birlikte, **Sanat teması** kapsamında Maltepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi ve Konservatuvar Bölümlerine **ilgi çekici ve öğretici** bir gezi gerçekleştirdik. Öğrencilerimiz, üniversite ortamını yakından tanıma, **farklı sanat dallarını gözlemleme** ve alanında uzman akademisyenlerle **birebir iletişim kurma** fırsatı buldu.

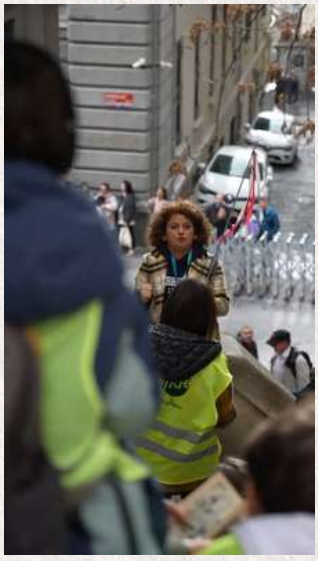
Atölyeleri inceleyerek **sanatın üretim sürecini** yerinde deneyimleyen öğrencilerimiz, hem merak duygularını besledi hem de **sanata bakış açılarını** zenginleştirdi. Bu anlamlı gezi, öğrencilerimizin **ilgi alanlarını keşfetmelerine** ve hayal dünyalarını genişletmelerine katkı sağladı.

Edebiyat **Hayatla İç İçe: Mekânın** İzinde

5. sınıf öğrencilerimiz; okudukları **"Selin Beni Terk Etti"** kitabının hikâyesini, yazarı Fatih Debbağ ile **gerçek hayata** taşıdı. Kitabın yazarı Fatih Debbağ eşliğinde gerçekleştirilen ve daha önce benzeri deneyimlenmemiş **"Mekânın İzinde"** adlı **edebiyat gezisinde** öğrencilerimiz, Atatürk Kültür Merkezi önünden Karaköy İskelesi'ne uzanan rotada **hikâyenin izini sürdü.**

13 Aralık 2025 Cumartesi günü gerçekleştirilen gezi boyunca öğrencilerimiz; hikâye karakterleri gibi **düşünerek, hissederek ve hareket ederek** deneyimler yaşadı. Yazarımızın **pasaj okumalarıyla** mekân, kelimeye; kelime, duyguya dönüştü. Bu özgün süreç sayesinde öğrencilerimiz, edebiyatın yalnızca okunan değil; **yaşanan bir alan** olduğunu da derinden kavradı.

"Mekânın İzinde" gezisi öğrencilerimize, **edebiyat ile hayat arasındaki bağı** somutlaştıran güçlü ve kalıcı bir öğrenme deneyimi sundu.



Fide PDR **Veli Seminerleri**

Okul Öncesi & İlkokul & Ortaokul

Çocuk, Ekran ve **Aile**

Bilişim Teknolojileri ve PDR Birimi İş Birliği ile

Fide PDR Veli Seminerleri kapsamında, **ilkokul** kademesinde bilişim teknolojileri öğretmenimiz Emel Kilecioğlu, **ortaokul** kademesinde ise bilişim teknolojileri öğretmenimiz Kübra Akbayrak ile birlikte **Bilinçli Teknoloji Kullanımı** teması kapsamında **"Çocuk, Ekran ve Aile"** seminerini gerçekleştirdik. Seminerde; çocuk–ekran ilişkisinin **ruhsal boyutları,** ekran kullanımına dair **ilişki dinamikleri, dijital denge** ve **öz denetim** becerilerinin geliştirilmesi ile **çevrim içi güvenliğin desteklenmesi** konularını ele aldık.

Fide Ortaokulunda **Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik**

Rehberlik dersi kapsamında, bilişim teknolojileri öğretmenimizle iş birliği yaparak öğrencilerimizle iki hafta süren **bilinçli teknoloji kullanımı** dersleri gerçekleştirdik. Dersler sırasında, öğrencilerimize uyguladığımız **dijital kullanım alışkanlıkları anketinin** sonuçlarını onlarla paylaştık. Anket sonuçları doğrultusunda; **dijital kimlik, dijital ayak izi** kavramlarını ele aldık ve öğrencilerimizin kullandıklarını belirttikleri dijital platformlara ilişkin **yaş ve içerik sınırları** hakkında bilgilendirmeler yaptık.

8. sınıf öğrencilerimiz, 27 Kasım 2025 Perşembe günü **Kartal Anadolu Lisesi** ve **Köy Hizmetleri Anadolu Lisesine** bir gezi gerçekleştirdi. Gezi kapsamında öğrencilerimiz, bu okulların **sunduğu eğitim olanaklarını** ve **fiziki yapısını** yerinde gözlemleme fırsatı buldu. Liselerin **Okul Tanıtım Kulübü öğrencileri**, gezi boyunca öğrencilerimize eşlik etti. **LGS süreci, lise yaşamı** ve kendi okullarının sunduğu **sosyal, akademik ve gelecek planlamasına** yönelik imkânlar hakkında, kendi deneyimlerinden yola çıkarak samimi paylaşımlarda bulundular.

8.sınıf öğrencilerimiz, 11 Aralık 2025 Perşembe günü de **Üsküdar Amerikan Lisesini** ziyaret etti. Bu gezide de öğrencilerimiz, okulun fiziksel ortamını ve **sunduğu akademik olanakları** yakından inceleme fırsatı buldu. **Üsküdar Amerikan Lisesi Okul Tanıtım Kulübü** öğrencileri ile eğitimine Üsküdar Amerikan Lisesinde devam eden **2025 mezunumuz Can Nazım Songur,** gezi boyunca öğrencilerimize eşlik etti. Ev sahibi okulun öğrencileri LGS süreci, lise yaşamı ve Üsküdar Amerikan Lisesinin sunduğu imkânlar hakkında deneyimlerini içtenlikle paylaştı. Okul gezileri öğrencilerimiz için **ilham verici bir deneyim** oldu.

İngilizce Öğretmenlerimiz
TAŞ ELT Conference'da

İngilizce öğretmenlerimiz, **13 Aralık 2025** tarihinde Taş Okullarında düzenlenen **ELT Conference** programına katıldı ve İngilizce öğretiminde dijital çağın sunduğu yenilikleri yakından takip etme fırsatı buldu.

Enhancing English Teaching and Learning in the Digital Age temasıyla gerçekleşen etkinlikte, dil öğretiminin **dönüşen dinamikleri** ve teknolojinin öğrenme süreçlerine etkisi üzerine farklı oturumlar düzenlendi.

Öğretmenlerimiz bu oturumlarda hem güncel yaklaşımları dinleme hem de alanında uzman eğitimcilerle bir araya gelerek deneyim paylaşımında bulunma fırsatı elde etti. ELT **(English Language Teaching)** konferansları, öğretmenlerin pedagojik bakış açılarını zenginleştirmesi, yeni materyal ve yöntemleri tanıması, sınıf içi uygulamalarını **güncel eğitim trendlerine** göre geliştirmesi açısından büyük önem taşıyor.

Fide JMUN Takımı
Konferanstan **Ödüllerle** Döndü!

Öğrencilerimiz 20–21 Aralık 2025 tarihlerinde gerçekleştirilen **LivJMUN Konferansı'nda** hem diplomatlık yeteneklerini keşfetti hem de gurur verici başarılar elde etti.

40 okuldan 580 öğrencinin katılımıyla gerçekleşen konferansta, öğrencilerimiz komitelerde aktif roller üstlenerek küresel sorunları tartıştı; **çözüm üretmenin, iş birliğinin ve takım çalışmasının** önemini yaşayarak öğrendi.

Fide JMUN Takımından beş öğrencimiz konferanstaki performanslarıyla ödül almaya hak kazandı:
Lara - WHO Komitesi **Öne Çıkan Delege** Ödülü
Ezgi - WHO 2 Komitesi **Öne Çıkan Delege** Ödülü
Nisan Maya - UNCSTD-2 Komitesi **En İyi Görüş Bildirisi** Ödülü
Güneş - WHO Komitesi **En İyi Görüş Bildirisi** Ödülü
Pera - WHO Komitesi **Mansiyon** Ödülü

LivJMUN (Liv Junior Model United Nations), öğrencilerimize **dünyayı daha iyi anlama** ve **kendi seslerini cesurca duyurma** fırsatı sunarken, aynı zamanda özgüvenlerini de pekiştirdi.

Ortaokulda Öğrencileri **Neler Bekliyor?**

Okulumuzun 4. sınıf velileriyle **ortaokul sürecimizi** bir sunumla ve bilgilendirme toplantısıyla paylaştık. Buluşmada, ortaokulda öğrencilerimizi bekleyen **akademik yapı, ders işleyişi** ve **günlük okul yaşantısındaki** değişiklikler detaylı şekilde ele alındı.

İlkokuldan ortaokula geçişte devam eden uygulamaların yanı sıra, ortaokulda başlayacak yeni çalışmaları ve **artan sorumlulukları** velilerimizle paylaştık.

Toplantıda ayrıca öğrencilerimizin ortaokuldan mezun olurken kazanmış olmalarını hedeflediğimiz **akademik, sosyal ve bireysel beceriler** konu edildi. Sorumluluk alma, zaman yönetimi, etkili iletişim, problem çözme ve eleştirel düşünme gibi becerilerin önemine değinildi.

Okul Öncesinden **1. Sınıfa Geçiş** Süreci

Okul öncesi velilerimizle, öğrencilerimizin **ilkokula geçiş sürecini** ele aldığımız bilgilendirme sunumunda bir araya geldik. Buluşmada, 1. sınıfla birlikte öğrencilerimizi bekleyen **okul düzeni, sınıf yapısı, ders süreleri ve günlük okul akışındaki** değişimler üzerinde duruldu.

1. sınıfla birlikte devreye girecek **yeni öğrenme düzeni** ve öğrencilerimizin adım adım üstlenecekleri **sorumluluklar** velilerimizle paylaşıldı. Sunumda; öğrencilerimizin ilkokula uyum sürecinde desteklenecek **gelişim alanları** da ele alındı. **Okuma-yazma** çalışmaları, temel **matematik** becerileri, yönergeleri **takip** edebilme, **sınıf kurallarına** uyum sağlama ve daha bağımsız hareket edebilme gibi kazanımlar üzerinde duruldu.

Ayrıca okul öncesinde süregelen oyun temelli öğrenmenin, 1. sınıfta nasıl devam edeceği ve öğrencilerin **akademik sürece güvenle geçiş** yapmalarını destekleyen uygulamalar velilerimize aktarıldı.

Özgüven, sorumluluk alma, dikkatini sürdürebilme, sosyal iletişim ve kendini ifade etme becerileri; öğrencilerimizin **ilkokul sürecinde geliştirmeleri hedeflenen** beceriler olarak paylaşıldı.

Türkiye Şampiyonası'nda Bir Kez Daha **Zirveye** Tırmandılar!

Öğrencilerimiz Tırmanış Federasyonu Kulüpler arası **Türkiye Şampiyonası'**nda bir kez daha **zirveye tırmandı.**

Samsun'da düzenlenen yarışmada **Minik Erkekler** kategorisinde 4. sınıf öğrencimiz Bulut, **Türkiye Birincisi** oldu.

Yarışmada **Küçük Erkekler** kategorisinde 5. sınıf öğrencimiz Ali ve Küçük Kızlar kategorisinde de 6. sınıf öğrencimiz Öykü Deniz, **Türkiye Üçüncüsü** oldu.

Kızlar kategorisinde öğrencilerimiz Zeynep Ece, Begüm Masal ve Evin; Erkekler kategorisinde ise Mete, Deniz ve Akın Uras da başarılı bir performans sergileyerek **Türkiye genelinde ilk sıralarda** yer aldılar ve finallerde yarıştılar.

Fide Okulları öğrencileri bu sonuçlarla tırmanış sporunda bir kez daha **Türkiye sıralamasına** adlarını yazdırdılar:
Bulut - Türkiye Birincisi
Öykü Deniz - Türkiye Üçüncüsü
Ali - Türkiye Üçüncüsü
Akın Uras - Türkiye Dördüncüsü
Mavi - Türkiye Dördüncüsü
Mete - Türkiye Beşincisi
Deniz - Türkiye Beşincisi
Begüm Masal - Türkiye Altıncısı
Evin - Türkiye Sekizincisi
Zeynep Ece - Türkiye Dokuzuncusu

İstanbul'da **Kupa,** İsveç'te **Altın Madalya!**

Yıldız Erkek Hentbol Takımımız, bu yıl gösterdiği üstün performansla önemli başarılara imza attı ve bizlere büyük bir gurur yaşattı.

Öğrencilerimiz, İstanbul Okul Sporları Yıldız Erkek Hentbol Şampiyonası'nda sergilediği **disiplinli, mücadeleci oyun anlayışı** ve **takım ruhuyla** turnuvayı rakiplerine set vermeden namağlup tamamlayıp **İstanbul Şampiyonu** oldu.

Takımımız bu başarının ardından İsveç'in Lund şehrinde düzenlenen, dünyanın en prestijli altyapı hentbol organizasyonlarından biri olan **Lundaspelen Uluslararası Hentbol Turnuvası'na** katılarak okulumuzu ve ülkemizi başarıyla temsil etti.

Turnuvada **İsveç, Danimarka, Almanya** gibi ülkelerin takımları ile karşılaşan öğrencilerimiz B 12 Play-off B kategorisinde **Altın Madalya** kazandı. Fide Yıldız Erkek Hentbol Takımı bu sonuçla İsveç'teki Lundaspelen Hentbol Turnuvası'nda B 12 Play-off B kategorisinde altın madalya kazanan **ilk Türk takımı** oldu.

Önce **Hayal**

4. sınıf öğrencilerimiz Sanat ünitesi kapsamında **Judith Liberman'ın Önce Hayal kitabını okudular,** ardından da kitaptan ilham alarak **kendi senaryolarını** yazıp sahnelediler. **Drama derslerinde** oyun provalarını tamamlayan öğrencilerimiz; **sahne dekoru, kostüm tasarımı, ışık, ses, efekt, koreografi, dramaturji** gibi temel sanat eğitimini deneyimlediler. Aynı zamanda Türk tiyatrosunun sembolü olan kavuktan yola çıkarak **Fide Kavuğu tasarlayan** 4. sınıf öğrencilerimiz kavuğu 3. sınıftaki arkadaşlarına teslim ederek **öncü bir çalışma** gerçekleştirdiler.

English for Change: **New Year** Fair

Okul Aile Birliğimiz ve İngilizce Bölümünün iş birliğiyle düzenlenen **English for Change: New Year Fair** etkinliğimiz, bu yıl da öğrencilerimiz, velilerimiz ve öğretmenlerimizin katılımıyla gerçekleşti.

Etkinlikte öğrencilerimiz evlerinden kullanmadıkları eşyaları getirerek kendi stantlarını kurdu ve satışa sundu. Böylece hem **sürdürülebilirlik bilincini** destekleyen bir deneyim yaşadılar hem de kendi emekleriyle **sosyal bir katkı** sağlamanın gururunu hissettiler.

Etkinlik kapsamında hem velilerimizin hem de İngilizce öğretmenlerimizin düzenlediği **atölyeler büyük ilgi gördü.**

New Year Fair'in en değerli yanı ise, geçen yıl olduğu gibi bu yıl da etkinlikten toplanan tüm gelirin **İhtiyaç Haritası aracılığıyla Hatay'a** ulaştırılacak olmasıydı. Böylece yeni yıla hem dayanışma hem de paylaşma duygusuyla adım attık.

Bu güzel geleneği yaşatan, katkı sunan ve coşkumuzu büyüten Okul Aile Birliğimize, İngilizce Bölümümüze, tüm öğrenci, veli ve öğretmenlerimize gönülden teşekkür ederiz.

Hep birlikte daha **anlamlı**, ve **umut dolu** bir yeni yıl!

English for Change: **New Year** Fair

Yazında **Çocuk Hakları** Atölyesi

5. sınıf öğrencilerimiz, "20 Kasım Dünya Çocuk Hakları Günü" etkinlikleri kapsamında Türkçe derslerinde anlamlı bir atölyeye imza attı. **"Yazında Çocuk Hakları"** atölyesinde, öğrencilerimiz **yazının ve edebiyatın gücünü** keşfetti.

Sadako Sasaki'nin hikâyesiyle başlayan süreç, Nazım Hikmet'in "Kız Çocuğu" şiirine uzandı. Öğrencilerimiz, atölyede çocuk hakları üzerine **derinlemesine tartışmalar yaparak**, hak ihlali yaşayan **çocukların seslerini duyuracak** yazılar yazdılar. Kendi haklarının kıymetini bilerek tüm **çocuklar için daha adil bir dünya** dileğinde bulundular. Yazdıkları sadece birer metin değil, **değişimin ve umudun sembolüydü**.

Atölyenin finalinde ise öğrencilerimiz tüm atölye sürecini, **hazırladıkları sunum ile 4. sınıf arkadaşlarına anlattılar**. Verdikleri mesaj ise çok netti: Çocukların haklarını savunmak, tüm dünyada **çocukların eşit ve özgür** bir şekilde yaşamasını sağlamak herkesin sorumluluğudur.

Fide'de çocuklar **farkındalıklarıyla büyüyor.**

Fide Ortaokulunda **eTwinning: European Reading Passport**

Hollanda, Eindhoven'da bulunan **Augustinianum Koleji** ile iş birliği yaparak ortaokulumuzda, **European Reading Passport** adlı **eTwinning projesini** başlattık. eTwinning, Avrupa'daki okulların ortak projeler geliştirerek öğrencilerin kültürlerarası iletişim, dijital beceriler ve yabancı dil yeterliliklerini artırmalarını sağlayan bir platform.

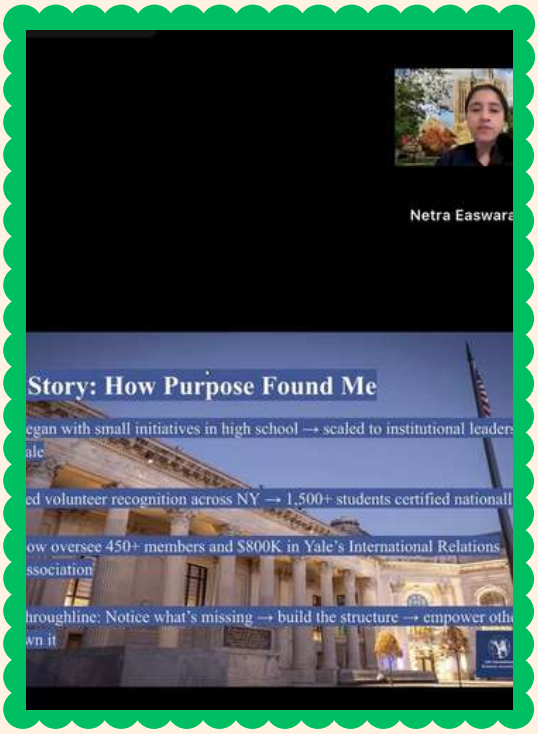
İki yıl sürecek bu proje kapsamında öğrencilerimiz, **Hollandalı öğrencilerle** çevrimiçi toplantılarda bir araya gelerek Avrupa ülkelerinin önemli **edebi eserlerini ve karakterlerini** keşfedecek. Toplantılarda gerçekleştirilecek **interaktif etkinlikler**, öğrencilerin okuma deneyimini daha zevkli ve etkileşimli hâle getirecek. Projenin tamamlanmasının ardından öğrenciler, **European Reading Certificate** almaya hak kazanacak.

Yale University
Global Leadership Masterclass **Series**

Öğrencilerimizin **akademik** başarılarıyla birlikte **liderlik, öz güven ve küresel farkındalık** gelişimlerini de önemli buluyoruz.

Bu doğrultuda 8. sınıf öğrencilerimiz **Yale Üniversitesi** tarafından yürütülen çevrimiçi program Global Leadership MasterClass Series'e katıldı ve öğrencilerimiz programı başarıyla tamamladı.

Programın yürütücüsü de Yale Üniversitesinde eğitim gören bir son sınıf öğrencisiydi. Global Leadership MasterClass Series programı öğrencilerimizin liderlik gelişimlerini destekleyerek, **akademik ilgilerini derinleştirmelerine** yardımcı oldu. Ayrıca etkili iletişim, diplomasi ve stratejik düşünme becerilerini güçlendirdiği gibi, kendi **liderlik yolculuklarını** şekillendirmelerine ve üzerine düşünmelerine de katkı sağladı.



Bu programla öğrencilerimiz ayrıca kulüp ve aktivite seçimleri için **stratejik bir çerçeve** oluşturmayı öğrendiler ve uluslararası liderlik deneyimlerine erişim kazandılar.

Programı başarıyla tamamlayan öğrencilerimiz hem akademik hem de kişisel gelişimlerini destekleyen **ilham verici** ve benzersiz bir deneyim yaşadı.

Yale SCHOOL OF MANAGEMENT

Owlypia Yolculuğumuz **Devam** Ediyor

21 Şubat 2026 tarihinde gerçekleşecek Owlypia Yarışması'na katılacak öğrencilerimiz **Science and Technology, Arts and Design, Literature and Culture** alanlarında yoğun bir şekilde çalışmalarını sürdürüyor. Öğrencilerimiz bu süreçte İngilizce seviyelerini daha da **ileri taşıyacak** ve akademik hedeflerini yükseltecek ek çalışmalara katılıyor.

Owlypia'ya hazırlık çalışmalarında öğrencilerimiz yalnızca bilgi edinmekle kalmıyor, aynı zamanda **eleştirel düşünme** ve **araştırma becerilerini** de geliştiriyor. Kitaplar okuyarak farklı bakış açıları kazanıyor, önemli kişilerin hayat hikâyelerini inceleyerek ilham alıyor, TED konuşmalarını dinleyip çözümleme çalışmaları yapıyorlar. Bunun yanında film analizleri ve makale incelemeleriyle **yorum yapma, bağlantı kurma ve sorgulama** becerilerini güçlendiriyorlar.

Bu süreç, öğrencilerimize yalnızca bir yarışma deneyimi değil; aynı zamanda **akademik disiplin, özgüven, takım ruhu ve uluslararası bir bakış açısı** kazandırıyor.

Voices in Education:
Teacher Edition 2025

LANGUAGECERT FOR TEACHERS

Öğretmenler sadece kelimeleri öğretmez; öğrenenlerin **kendi seslerini bulmalarına**, dünyayla kurdukları bağı şekillendirmelerine de yardımcı olurlar.

Voices in Education: Teacher Edition etkinliği, öğretmenlerin uzmanlığını, yaratıcılığını geliştiren ve bağ kurmalarına alan açan bir buluşma. Bu yanıyla da aynı zamanda tıpkı öğrenciler gibi **öğretmenlerin de duyulma ihtiyacına** karşılık veren bir buluşma niteliği taşıyor.

Etkinlikte bu yılın teması **Creating Spaces for Conversation** olarak belirlendi. Etkinliğin konuşmacıları Anna Hasper, Kieran Donaghy ve Caroline Martin, katılımcılarla **anlamlı bağlar kurmayı ve dinamik sınıflar oluşturmayı** destekleyen stratejileri paylaştı. Bu önemli uluslararası etkinlikte okulumuzun İngilizce öğretmenleri de yer aldı.

How **Do I?**

"How do I?" atölyesinde öğrencilerimiz waffle yapmayı öğrendi. Öğrencilerimiz tarifteki malzemeleri **dikkatle inceleyip**, adım adım waffle'larını hazırladı. Finalde kendi hazırladıkları waffle'ları paylaşıp okulda arkadaşlarıyla **birlikte afiyetle** yediler.

"**How do I?" atölyesinin** bir başka çalışmasında öğrencilerimiz **yılbaşı çorapları** yaptı. Öğrencilerimiz bu çalışmayla temel dikiş becerilerini öğrendi; çoraplarını yaratıcı bir şekilde süsleyerek **ince motor becerilerini** ve **yaratıcılıklarını** geliştirdi.

Nona's World ile **Kültür, Edebiyat ve Mutfağı** Buluşturan Bir **Öğrenme Deneyimi**

Nona's World adlı filmi izleyerek öğrencilerimize hem kültürel hem de edebi bir bakış açısı kazandıran renkli bir öğrenme süreci sunduk. Film; **aile bağlarını, geleneksel tariflerin kuşaktan kuşağa aktarılışını** ve yemek kültürünün bir hikâye anlatma biçimi olduğunu vurgulayan yapısıyla **çocuk edebiyatında** değerli bir yere sahip.

Ayrıca filmde yer alan restoranın New York'ta gerçek bir mekândan ilham alması, öğrencilerimizin **kültürel farkındalıklarını** artırarak hikâyenin gerçek hayatla bağlantı kurmasını sağladı.

Bu çalışmayı bir projeyle zenginleştirdik: Öğrencilerimiz, **ailelerinden bir kişiyle** birlikte kendi evlerinde bir yemek hazırlayıp bu süreci kısa bir video ile belgelediler. Böylece hem aileleriyle kaliteli zaman geçirdiler hem de **kültürel miras, tarif paylaşımı ve hikâye anlatımı** gibi temaları kendi yaşamlarına uyarladılar.

Bu deneyim, öğrencilerimizin **yaratıcılıklarını, dil kullanımını, kültürel farkındalıklarını ve sunum becerilerini** geliştiren anlamlı bir öğrenme fırsatı sundu.

FidExplorers
The Netherlands

FidExplorers projesi ile 4 yaş öğrencilerimiz dünyayı keşfetmeye devam ediyor.

4 yaş öğrencilerimizle yıl boyunca sürecek **uluslararası keşif yolculuğumuz** FidExplorers tüm heyecanıyla devam ediyor. Yeni durağımız ise **Hollanda**!

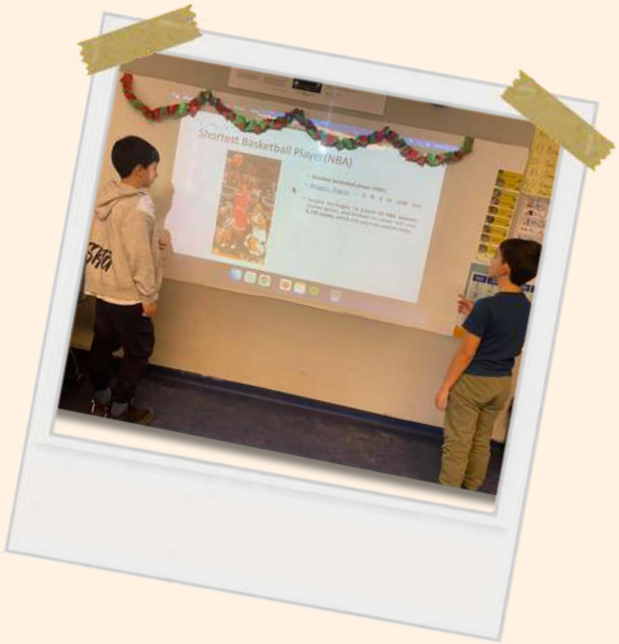
Bunun için öğrencilerimiz bir günlüğüne Hollanda bayrağının renklerinde giysilerle okula geldiler; okul ortamı Hollanda'ya özgü **fotoğraflar, sembolik yapılar, yel değirmenleri, laleler ve kültürel detaylarla** zenginleştirildi. Minik kaşiflerimiz, her zamanki gibi **Fide Airlines** uçağına binerek yolculuklarına başladı; kendi adlarına hazırlanmış pasaportlarıyla **pasaport kontrolünden** geçip vize onayı aldılar. Böylece eğlenerek, gerçek yaşamla bağlantılı bir öğrenme deneyimi yaşadılar.

Hollanda'yı keşif süresinde öğrencilerimiz; ülkeye ait **şarkılar, geleneksel lezzetler, hikâyeler, oyunlar**, çizgi filmler ve önemli mekânlar hakkında çeşitli etkinliklere katıldılar. Yapılan çalışmalarla öğrencilerimiz hem farklı bir kültürü tanıdı hem de dünyaya dair meraklarını artırdı.

FidExplorers
The Netherlands

NETHERLANDS

Teach me Tuesday

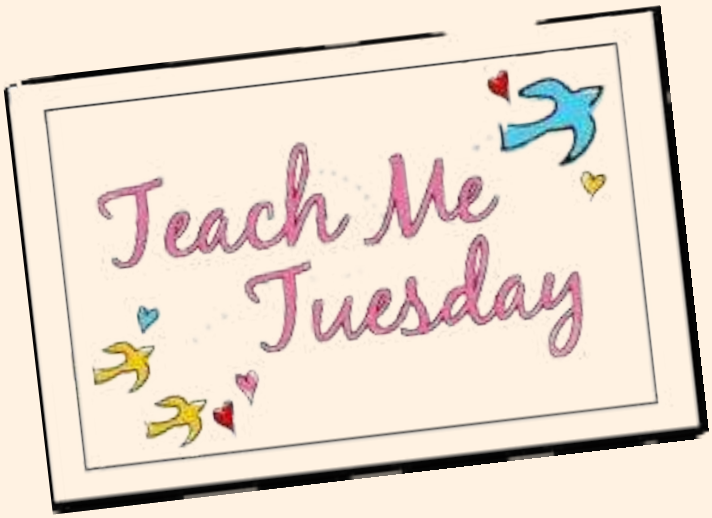


2025-2026 Akademik yılının ikinci çeyrek döneminde İngilizce dersi kapsamında başlattığımız **Teach Me Tuesday** öğrenci sunumlarıyla, her hafta iki öğrencimiz **bilim, sanat veya kültür** ana başlıklarından bir konu seçip bununla ilgili sunumlar hazırladı ve arkadaşlarına sundu.

Bu çalışma sayesinde öğrencilerimiz; **araştırma yapma, bilgiyi düzenleme, kendi fikirlerini ifade etme ve topluluk önünde konuşma becerilerini** uygulama fırsatı buldu.

Sunum hazırlama süreci, onların merak ettikleri konuları **derinlemesine incelemelerine** ve edindikleri bilgileri sınıf ortamında etkili şekilde **paylaşmalarına** olanak tanıdı. Böylece öğrencilerimiz hem akademik hem de sosyal anlamda önemli kazanımlar elde ettiler.

Her öğrencimizin ilgi alanına göre hazırladığı sunumlar, **sınıf ortamında zengin ve paylaşımcı bir öğrenme kültürünün** oluşmasına da katkı sağladı.



Teeneagle Trivia Night

Tüm Türkiye'den 300 öğrencinin katıldığı **TeenEagle Trivia Night** etkinliğinde öğrencilerimiz bireysel olarak yarışarak **bilgilerini ve hızlı düşünme becerilerini** sergilediler. Her soru ayrı bir heyecan yaratırken, katılımcılar eğlenceli ve unutulmaz bir deneyim yaşadı. Etkinliğin ardından ise öğrencilerimiz Kahoot ile bilgilerini tekrar eğlenceli bir şekilde **pekiştirme fırsatı** buldular.

Teeneagle **Mock Exam**

Öğrencilerimizin TeenEagle sürecindeki akademik gelişimlerini desteklemek ve mevcut seviyelerini görmelerine yardımcı olmak amacıyla **TeenEagle Mock Exam** (Deneme Sınavı) uygulandı. Çevrim içi olarak gerçekleştirilen ve 50 sorudan oluşan sınav; **kitap bilgisi, doğru–yanlış ve kelime bilgisi** bölümlerini içeriyordu. Bu deneme sınavı ile öğrencilerimiz kitap ve kelime bilgisi düzeylerini görme ve süreçle ilgili geri bildirim alma fırsatı buldular. **TeenEagle UK akademik ekibi tarafından hazırlanan** sınavın sonuçları TeenEagle Türkiye aracılığıyla okullarımızla paylaşıldı.

Öğle Tatilinde **İngilizce Etkinlikler:** **Crazy Hat** Design Day

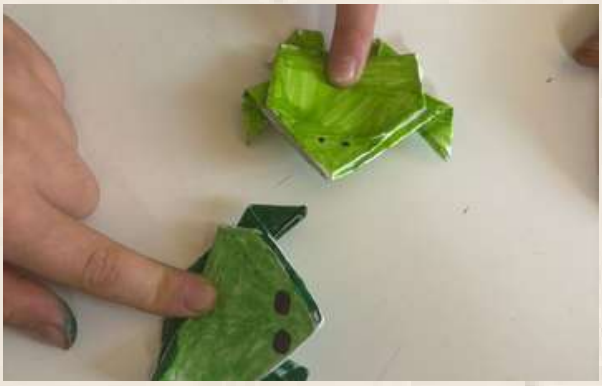
Öğrencilerimizin yaratıcılıklarını ve İngilizce dil becerilerini geliştirmek amacıyla **Crazy Hat Design Day** etkinliğini gerçekleştirdik. Öğle tatilinde düzenlenen etkinlikte, öğrenciler evlerinden getirdikleri çeşitli materyallerle kendi eğlenceli **şapkalarını tasarlama** fırsatı buldular.

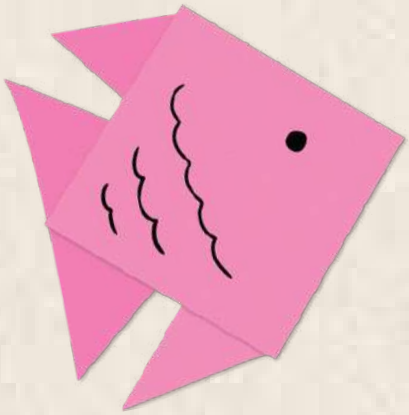
Etkinliğin temel amacı, öğrencilerin İngilizceye doğal bir bağlamda maruz kalmalarını sağlamak ve **dil pratiğini eğlenceli bir aktiviteyle** desteklemekti. Öğrenciler tasarım sürecinde birbirleriyle İngilizce olarak iletişim kurarak fikir alışverişinde bulundular; malzemeleri tanıtmak, **tasarımlarını açıklamak ve yaratıcı süreçlerini paylaşmak** için İngilizce ifadeler kullandılar. Bu sayede dil öğrenimi, sınıfın dışında da aktif bir şekilde pekiştirilmiş oldu.

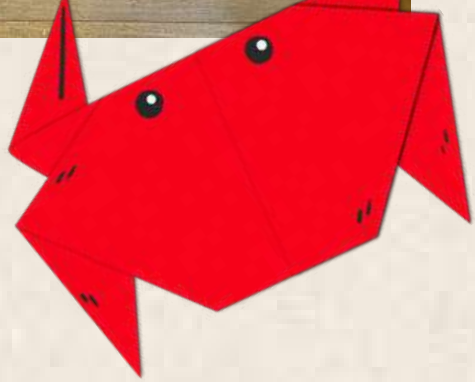
CUTE but CRAZY

Öğle Tatilinde **İngilizce Etkinlikler: Origami** Day

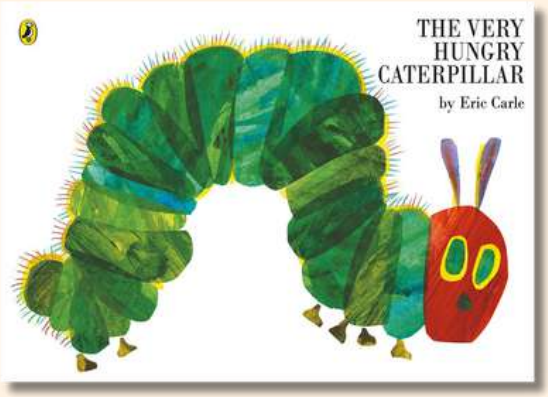
Öğrencilerimizin yaratıcılıklarını ve İngilizce dil becerilerini geliştirmek amacıyla **Origami Day** etkinliğini gerçekleştirdik. Öğle tatilinde düzenlenen etkinlikte, öğrenciler renkli kağıtlar ve farklı materyaller kullanarak kendi **origami tasarımlarını** oluşturma fırsatı buldular.

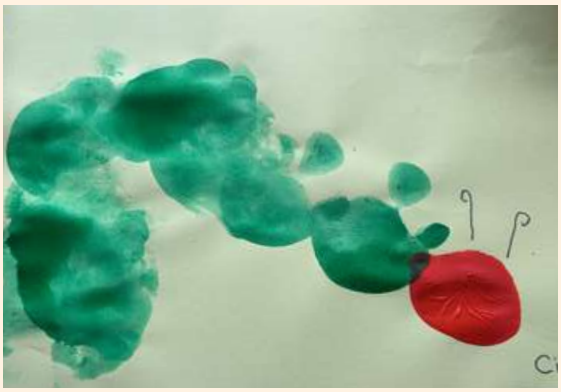






The **Very Hungry** Caterpillar





The Very Hungry Caterpillar ile renkli bir öğrenme deneyimi

Okul öncesi 5 yaş sınıflarımızda The Very Hungry Caterpillar kitabını işleyerek öğrencilerimize hem eğlenceli hem de **çok yönlü bir öğrenme** süreci sunduk.

Dünya çapında klasikleşmiş bu hikâye, sade dili ve tekrarlayan yapısıyla **erken yaş İngilizce öğrenimi** için son derece etkili bir kaynak. Çocuklar hikâye aracılığıyla haftanın günlerini, farklı yiyecekleri ve temel sayma becerilerini **doğal bir akış içinde** tekrar etme imkânı buldu.

Ayrıca tırtılın kelebeğe dönüşümünü izlemek, öğrencilerin **bilimsel merakını** destekleyerek yaşam döngüsü kavramını somutlaştırdı. Hikâyenin görsel zenginliği ve ritmik ilerleyişi, çocukların **dikkatini canlı tutarken** anlamlandırmayı kolaylaştırdı.

Bu verimli süreç, öğrencilerimizin hem dil gelişimine hem de **bilişsel farkındalıklarına** değerli katkılar sağladı.

The **Gingerbread** Man

The Gingerbread Man ile tatlı bir öğrenme yolculuğu

Okul öncesi 5 yaş sınıflarımızda **The Gingerbread Man** hikâyesini işleyerek öğrencilerimize hem eğlenceli hem de öğretici bir öğrenme deneyimi sunduk. **Klasik masal** yapısı sayesinde çocuklar tekrarlayan cümle kalıplarıyla İngilizce dinleme–anlama becerilerini geliştirdi; karakterleri takip ederek **sıralama** (sequencing) ve **neden–sonuç ilişkisi kurma** gibi temel okuryazarlık becerilerini pekiştirdi.

Hikâyenin hareketli ve ritmik yapısı, öğrencilerin **aktif katılımını artırarak** öğrenmeyi verimli ve akılda kalıcı hâle getirdi. Böylece çocuklar hem dil gelişimlerini destekledi hem de bir **hikâyeyi analiz etme ve anlamlandırma** konusunda önemli bir adım attı.

Spark's **Diary**

Okul öncesi sınıflarımızda başlattığımız **Spark's Diary** uygulaması, öğrencilerimize eğlenceli ve öğretici bir deneyim sunuyor.

Sınıf maskotumuz Spark, belirli aralıklarla öğrencilerimizin **evlerine konuk oluyor** ve çocuklar maskotla birlikte geçirdikleri keyifli anıları Spark's Diary adlı deftere kaydediyorlar. Evde yapılan küçük **etkinlikler, oyunlar, kitap okuma ve çizimlerle** çocuklar sorumluluk bilinci kazanıyor, yaratıcılıklarını geliştiriyor ve ifade becerilerini güçlendiriyor. Pazartesi günü ise bu anılar sınıfta **arkadaşlarla paylaşılarak** sınıf içinde aidiyet ve paylaşma kültürü pekiştiriliyor.

Yıl boyunca biriken bu anılar, Spark'ın hatıra defterinde rengârenk ve **unutulmaz bir sınıf hikâyesine** dönüşecek.

Little **Blue Dot**

5 yaş öğrencilerimiz Little Blue Dot 1. modül sertifikalarını aldı!

5 yaş sınıfı öğrencilerimiz, **Little Blue Dot kitabımızın 1. modülünü** başarıyla tamamlayarak İngilizce öğrenme yolculuklarında önemli bir aşamayı geride bıraktı. Modül boyunca **yeni kelimele**r öğrendiler, **yönergeleri takip** etme becerilerini geliştirdiler ve hikâyeler aracılığıyla İngilizceyi doğal bir akış içinde deneyimlediler. Öğretmenlerimiz modül sonunda her öğrencimize sertifikalarını verdi.

Sertifikalar öğrencilerimiz için küçük ama çok **değerli bir motivasyon kaynağı** oldu. Öğrencilerimiz, emeklerinin karşılığını somut bir şekilde gördüklerinde hem özgüvenleri arttı hem de öğrenmeye karşı **pozitif tutumları** pekişti. Aldıkları bu ilk sertifikalar, onların İngilizceye olan ilgisini destekleyen **anlamlı birer hatıra** niteliği taşıyor.

Goldilocks and The Three Bears

5 yaş grubu öğrencilerimizle **Goldilocks and the Three Bears** hikâyesini inceleyerek dil öğrenimini masal dünyasıyla birleştirdik. Hikâye süresince çocuklar İngilizceyi **doğal bağlamı** içinde dinledi, tekrar eden ifadeler sayesinde **kelimelere aşinalık** kazandı ve hikâyenin akışını heyecanla takip etti.

Masalda yer alan big–medium–small karşıtlığı gerçek nesneler, **dramatizasyon ve sınıf içi oyunlar** aracılığıyla somut hâle getirildi. Bu çalışmalar çocukların karşılaştırma yapma, gözlemleme ve karar verme becerilerini desteklerken, **olayların sırasını fark etmelerini** ve karakterlerin davranışları üzerine düşünmelerini sağladı.

Hikâye sonrası yapılan yaratıcı sanat çalışmaları ile öğrenciler kendi öğrenme süreçlerine aktif olarak katıldı; dinlediklerini **üretime dönüştürerek** hem motor becerilerini hem de ifade yeteneklerini geliştirdiler. Tüm bu süreç, çocukların yalnızca İngilizce kelime bilgilerini değil, aynı zamanda bir hikâyeyi **anlamlandırma ve yorumlama** becerilerini de güçlendirdi.

Goldilocks and the Three Bears ile masal temelli öğrenme

TeeRead

Teeread Kitap Okuma Platformu ile İngilizceyi Keşfediyoruz

You did it!

Bu dönem boyunca öğrencilerimize **Teeread** platformu üzerinden her hafta **düzenli olarak kitap atamaları** yapıldı. Öğrencilerimiz bu kitapları hem okuyarak hem de dinleyerek takip ettiler ve ardından ilgili soruları yanıtladılar.

Dönem sonunda alınan raporlar doğrultusunda **40 ve daha fazla kitap okuyan** öğrencilerimiz sertifika almaya hak kazandı. Kendilerini içtenlikle tebrik ediyoruz.

Teeread platformunu kullanmak ve İngilizce kitap okumak–dinlemek, öğrencilerimizin **dil gelişimin**e pek çok açıdan katkı sağlıyor.

Düzenli okuma ve dinleme çalışmaları; kelime dağarcığının zenginleşmesine, **okuduğunu ve dinlediğini anlama becerilerinin güçlenmesine**, doğru telaffuzun yerleşmesine ve dili doğal akışı içinde kullanabilmelerine yardımcı oluyor.

Platformdaki çalışmalar aynı zamanda öğrencilerimizin **hayal gücünü** destekliyor, özgüvenlerini artırıyor ve yabancı dil öğrenimine yönelik **olumlu tutum** geliştirmelerini sağlıyor.

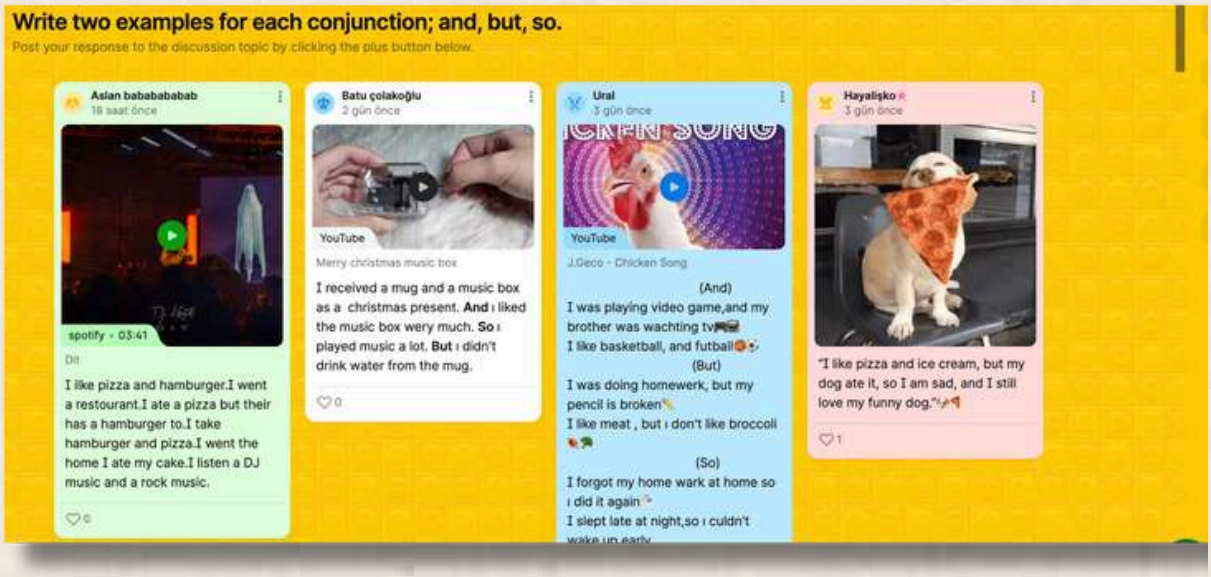
Önümüzdeki dönemde öğrencilerimizin daha çok kitap okuyarak **okuma alışkanlıklarını geliştirmelerini** ve İngilizceyle daha fazla etkileşimde bulunmalarını hedefliyoruz.

Well done!

Fantastic!

Padlet

İngilizce derslerimizde öğrencilerimizle Padlet üzerinden çeşitli **dijital çalışmalar** gerçekleştiriyoruz. Padlet, öğrencilerin fikirlerini özgürce paylaşabildiği ve hem görsel hem yazılı içerikler oluşturabildikleri **etkileşimli bir platform**. Bu sayede öğrencilerimiz öğrenme sürecine aktif olarak katılıyor.



Teknolojiyi derslerimize entegre etmek, öğrencilerimizin **motivasyonunu** ve derse olan ilgisini belirgin şekilde artırıyor. Padlet kullanımı, öğrenmeyi daha eğlenceli hâle getirirken **yaratıcılıklarını** ortaya koymalarına da imkân tanıyor.

Aynı zamanda **dijital okuryazarlık** becerilerini destekleyerek 21. yüzyıl becerilerinin gelişimine katkı sağlıyor. Öğrencilerimiz ürettikleri içerikleri anında görüp **geri bildirim** alabildikleri için hem **kendilerini ifade etme cesaretleri** artıyor hem de öğrenme daha kalıcı hâle geliyor.

Show **& Tell**

İkinci sınıf öğrencilerimiz İngilizce derslerinde harika bir **Show and Tell** etkinliği gerçekleştirdiler ve **en sevdikleri oyuncakları** gururla arkadaşlarına tanıttılar. Bu etkinlik sayesinde kendilerini güvenle ifade etmeyi, **dikkatle dinlemeyi ve düşüncelerini paylaşmayı** deneyimlediler.

Bu esnada sınıfımız **meraklı bakışlar, gülümsemeler** ve bolca "Wow!" sesleriyle dolup taştı. Öğrencilerimiz sahneye çıktıklarında gerçekten parladılar ve birbirlerini **büyük bir içtenlikle** desteklediler.

Play **with Me!**

"Play With Me" ünitesinde öğrencilerimiz uygulamalı ve yaratıcı etkinliklerin keyfini çıkardılar. Farklı renkler ve malzemeler kullanarak kendi **çorap kuklalarını** yaptılar ve ayakkabı kutularına **yatak odaları** tasarladılar. Projelerini tamamladıktan sonra çalışmalarını arkadaşlarıyla paylaştılar ve kuklalarını kullanarak birlikte oyun oynadılar. Bu etkinlik, onların **hayal güçlerini** kullanmalarına, **konuşma pratiği** yapmalarına, paylaşmayı ve **iş birliği** yapmayı öğrenmelerine yardımcı oldu.

Fashion Show
Minik Modacılar **Podyumda!**

Anaokulu 4 yaş öğrencilerimizle İngilizce derslerimizde **mevsimleri ve mevsimlere uygun kıyafetleri** öğrendiğimiz rengârenk ve çok eğlenceli bir çalışma gerçekleştirdik.

Hangi mevsimde hangi kıyafetlerin giyileceğini öğrenen miniklerimiz, öğrendiklerini kütüphane amfide düzenlediğimiz minik bir fashion show ile taçlandırdı.

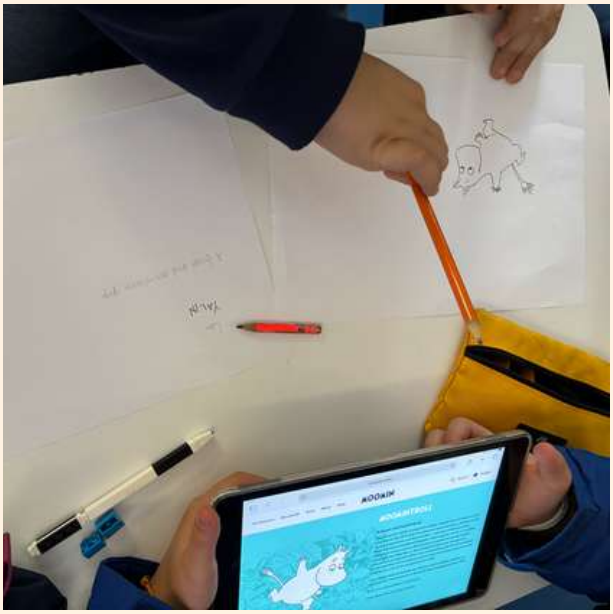
Birbirinden tatlı yürüyüşleri, **kocaman gülümsemeleri** ve özgüven dolu duruşlarıyla podyumu adeta şenlendirdiler. Hem çok eğlendiler hem de izleyen herkese **bol bol tebessüm** hediye ettiler.

Onları izlemek en az onların eğlenmesi kadar güzeldi.

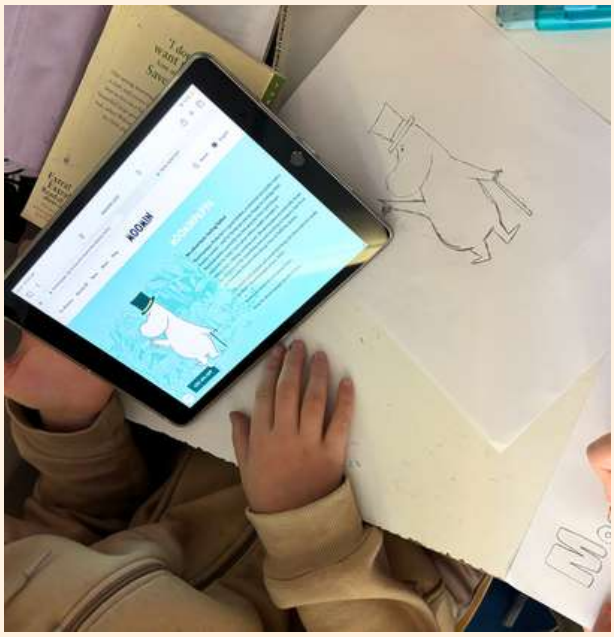
Moomins - **Finland**

İngilizce derslerimizde gerçekleştirilen **Welcome to the World of the Moomins** etkinliği, öğrencilerimize **değerler, dayanışma ve yaratıcılık** temalarını eğlenceli bir şekilde deneyimleme fırsatı sundu. Etkinlik kapsamında öğrenciler, Tove Jansson'ın yarattığı sevimli Moomintroll ailesi ve Moominhouse ile tanıştılar; evin her zaman ihtiyacı olanlara açık olması fikri üzerinden **kapsayıcılık, hoşgörü ve aidiyet** gibi değerleri keşfettiler.

Moomins - **Finland**

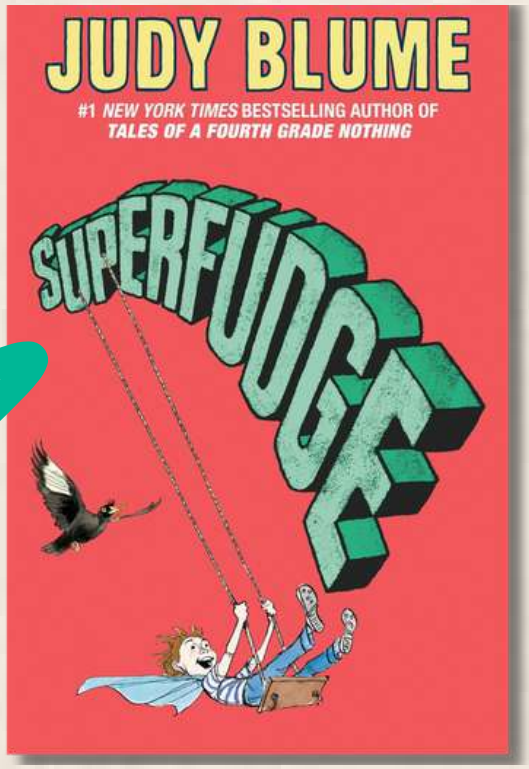


Öğrencilerimiz, Moominhouse'un sunduğu **güvenli ve yaratıcı ortamı** kendi projelerine taşıyarak, seçtikleri bir değeri temsil eden minik evler tasarladılar. Böylece çocuklar hem hayal güçlerini kullandılar hem de **dayanışma, cesaret ve umut** gibi temel değerleri kendi deneyimleriyle öğrendiler; yarattıkları projelerle paylaşmanın ve **birlikte üretmenin** heyecanını yaşadılar.



Akademik Temponun İçinde
Renkli İngilizce Molaları

8. sınıflarımızdaki yoğun LGS çalışma temposu içinde öğrencilerimizin İngilizceyle bağlarını koparmamaları ve dili **günlük hayatın doğal bir parçası** olarak kullanmaya devam etmeleri bizim için çok önemli. Bu nedenle derslerimizin belirli zamanlarında birlikte **İngilizce kitap okuma etkinlikleri** yapıyoruz.



Bu okuma anları, hem **akademik yoğunlukta** kısa bir mola almalarını sağlıyor hem de İngilizceyi rahatlatıcı ve **kalıcı bir şekilde** deneyimlemelerine fırsat veriyor. Böylece öğrencilerimiz yalnızca sınava hazırlanmıyor; 21. yüzyılın gerektirdiği **dil bilinci ve okuma alışkanlıklarını** da kazanmış oluyor.

Ekip Ruhu ve **Dayanışma** Kültürü

Öğretmenlerimiz, akademik çalışmaların yanı sıra etkinliklerde de birbirlerine **güçlü bir şekilde destek** oluyorlar. Sınıf seviyesinden bağımsız olarak tüm öğretmenlerimiz, **ortak hedefler** doğrultusunda ve **iş birliği** içinde hareket ederek **ekip ruhunu** her fırsatta yaşatıyorlar.

Bu dayanışma kültürü, okulumuzda **öğrenme deneyimlerinin** zenginleşmesine ve öğrencilerimize sunulan **eğitim ortamının** daha nitelikli hâle gelmesine önemli katkı sağlıyor.

Birbirimizden Öğreniyoruz

Global School & Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları **(SDG) Eğitimi**

Okulumuzda yürütülen öğretmenler arası mesleki paylaşım programı kapsamında, **İngilizce Bölüm Koordinatörümüz Şebnem Ramzey** öğretmenlerimize Global School yaklaşımı ve Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SDG) üzerine bir eğitim verdi.

Eğitimde; **küresel vatandaşlık** bilincinin sınıf içi uygulamalara nasıl entegre edilebileceği, **öğrencilerde farkındalık** oluşturacak etkinlik örnekleri ve **sürdürülebilirlik** temelli öğrenme süreçleri ele alındı.

Birbirimizden Öğreniyoruz

Raffaello Sanzio: **Bilim Dünyasının** Ünlüler Geçidi

Öğretmenlerimizin bilgi ve deneyim paylaşımında bulunduğu **Birbirimizden Öğreniyoruz** buluşmalarında bu kez İdealtepe Kampüsümüzün görsel sanatlar öğretmeni Güneş Ayırtır Erol, Rönesans döneminin İtalyan ressamı ve mimarı Raffaello Sanzio'nun Atina Okulu tablosunu ele aldı.

Öğretmenlerimiz bu buluşmada **düşüncenin, sorgulamanın** ve birlikte öğrenmenin izini sürdü. Felsefenin sanata, sanatın insana açılan kapısının aralandığı bu paylaşımda; **bakmanın, dinlemenin** ve **birbirimizden öğrenmenin** dönüştürücü gücünü hatırladık.

Bu buluşma, bilginin yalnızca aktarılmadığını, birlikte kurulduğunu yeniden hissettiren **sade ve ilham verici** bir durak oldu.

Birbirimizden Öğreniyoruz

Sınıflarımızda **Okuma–Yazma** Rutinleri

Öğretmenlerimizin geliştirdiği **sınıf içi uygulamaları** meslektaşlarıyla paylaşmasını önemsiyor; bu kültürün okullarımızdaki profesyonel **öğrenme topluluğunu güçlendirdiğine** inanıyoruz.

Birbirimizden Öğreniyoruz oturumlarının ikinci çeyrek buluşmasında sınıf öğretmenlerimiz Buket Kurt ve Dilan Barutçuoğlu, öğrencilerin **okuma-yazma süreçlerini desteklemek** için sınıflarında uyguladıkları iki özgün rutini meslektaşlarıyla paylaştı.

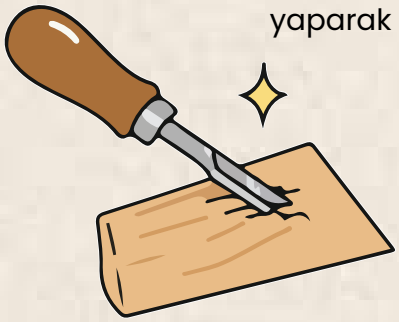
Deney Atölyesi

Okul öncesi 5 yaş grubu öğrencilerimiz, **Tadımlık Atölyeler** kapsamındaki **Deney Atölyesi**'nde farklı malzemeleri bir araya getirerek basit deneyler yaptı. Su, gıda boyası, karbonat, sirke gibi malzemeleri karıştırarak ortaya çıkan **tepkimeleri gözlemlediler.** Öğretmenlerinin rehberliğinde tahminler yaparak sonuçları karşılaştırdılar. Bu etkinlikler, öğrencilerimizin **merak duygusunu** desteklemek, **neden-sonuç ilişkisi** kurmalarını sağlamak ve **bilimsel süreç becerilerini** geliştirmek amacıyla gerçekleştirildi. Pek çok kazanımın etkili ve eğlenceli şekilde gerçekleştiği deneylerde öğrencilerimiz heyecanı bol öğrenme deneyimleri yaşadı.

AHŞAP
Ustalığa **İlk Adım**

Okul Öncesi 5 Yaş

- Çivi çakma alıştırmaları ile **çekiç kullanımını** öğrendiler.
- Parçalarını seçerek **oyuncak yapım sürecine** başladılar.
- Parçaların **yüzey düzeltmelerini** yaparak ilerliyorlar.



Kendi Çizimim, Kendi Oyuncağım

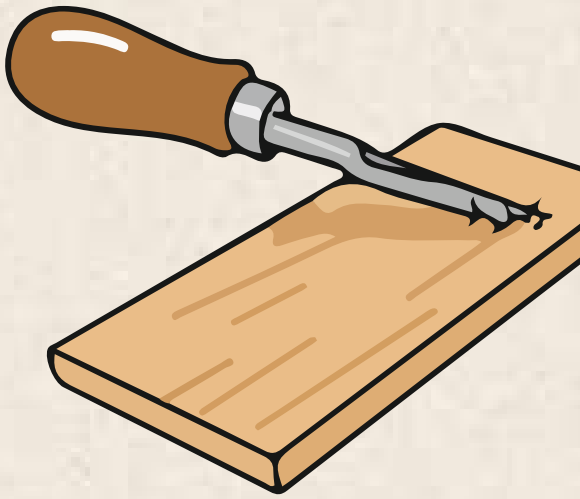
1. Sınıflar

- Törpü kullanarak **şekillendirme çalışmaları** yaptılar.
- Dalga deseni ile **yuvarlatma ve geçişlere** çalıştılar.
- Kendi çizimleri ile tasarımlarını yaparak **oyuncaklarının üretimine** başladılar.

Ahşaba Hayat Veriyoruz

2. Sınıflar

- **Ahşap portrelerin** parça kesimlerini yaptılar.
- Parçaların **yüzey düzeltmelerine** geçtiler.
- Kafa şekillerinin kesimlerine başladılar.

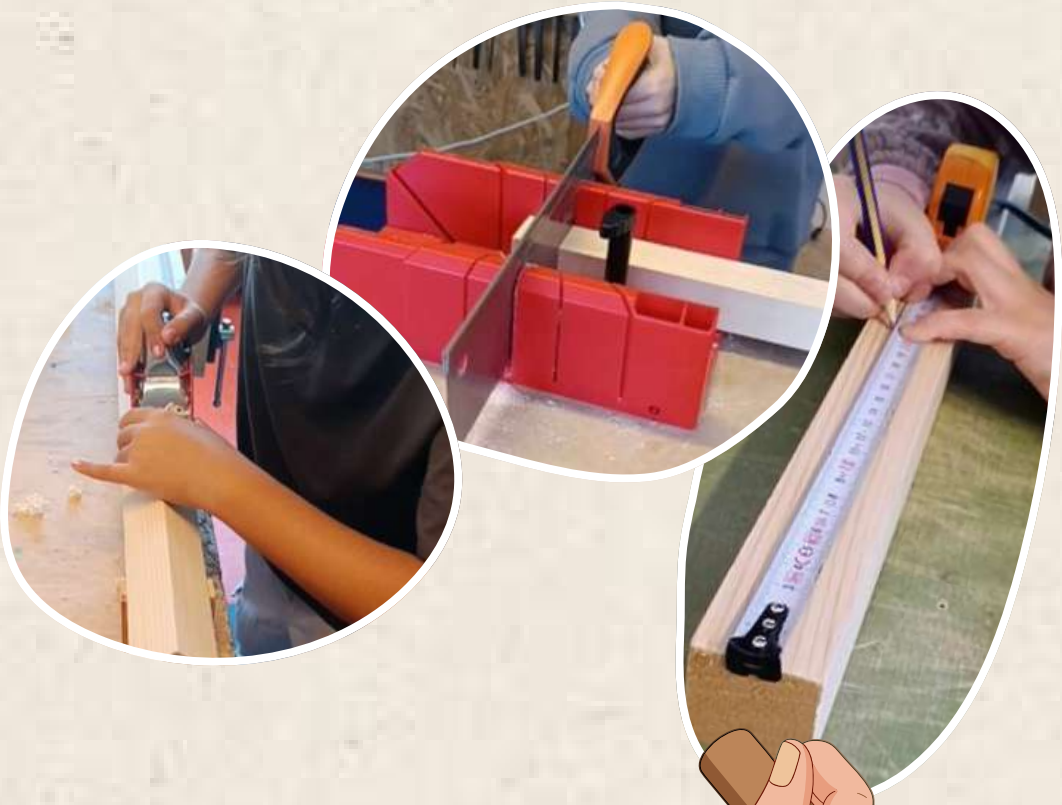


Bu Okulda **Üretim Var**

3. Sınıflar

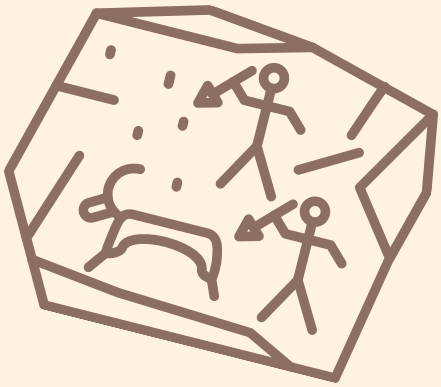
- Tabure projesinin ilk aşaması olan **harf kesimlerini** tamamladılar.
- **Tabure parçalarının** kesimlerine başladılar.

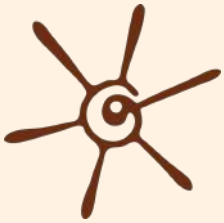
Ahşapla Kurulan **Hayal Dünyası**



4. Sınıflar

- **Kitaplığın** iskelet parçalarının kesimlerini yaptılar.
- Keskin köşelerin **rendeleme işlerine** başladılar.
- Parçaların **düzeltme çalışmalarına** devam ediyorlar.

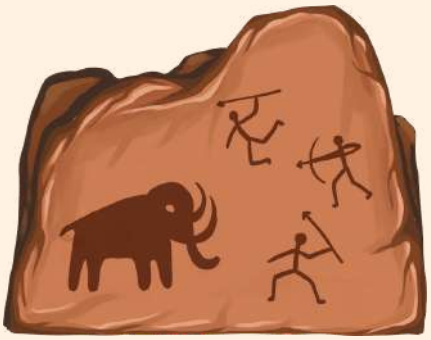




Mağara Duvarı Resimleri

5 yaş grubu öğrencilerimiz, **Sanat temasında** yaptıkları etkinlikte mağara duvarı resimlerini inceleyerek sanatın insanların **kendilerini ifade etme biçimi** olduğunu keşfetti.

Etkinlik sırasında eski çağlarda yaşayan insanların mağara duvarlarına yaptıkları çizimlerle **duygu, düşünce ve günlük yaşamlarını** anlattıklarını fark eden öğrencilerimiz, ardından **kendi mağara resimlerinin** denemelerini gerçekleştirdiler. Bu çalışma, öğrencilerimizin **geçmişe yönelik meraklarını** desteklemek ve **sanat yoluyla ifade becerilerini** geliştirmek amacıyla sınıf ortamında uygulandı.



Sezgisel Okuma Yazmaya
Hazırlık Çalışmaları

5 yaş öğrencilerimiz, okuma yazmaya hazırlık çalışmalarına **sezgisel okuma etkinlikleriyle** devam etti. Sınıf ortamında gerçekleşen bu etkinliklerde öğrenciler, cümlelerin kelimelerden, **kelimelerin ise harflerden** oluştuğunu fark ettiler. Farklı kelimelerin içindeki harfleri sayarak en uzun ve en kısa kelimeleri karşılaştırdılar. Ayrıca görseller ve harflerin yer aldığı kağıtları **doğru sırada birleştirerek** kelimeler oluşturdular. Bu çalışma, öğrencilerimizin **dil farkındalığını artırmak** ve okuma yazmaya hazırlık becerilerini desteklemek amacıyla gerçekleştirildi.

Farklı Malzemelerden **Heykeller**

5 yaş öğrencilerimiz, **Sanat teması** kapsamında sınıf ortamında farklı malzemeler kullanarak **heykel yapmayı** deneyimledi. Öğrencilerimiz; hamur, karton, tel ve doğal materyaller gibi çeşitli malzemeleri bir araya getirerek kendi **üç boyutlu çalışmalarını** oluşturdu. Bu etkinlik, çocukların **yaratıcılıklarını** geliştirmek, malzeme kullanımını **keşfetmelerini** sağlamak ve sanatın farklı **ifade yollarını** tanımak amacıyla gerçekleştirildi.

Sistemler Teması

Güneş Sistemini **Keşfediyoruz**

5 yaş öğrencilerimiz, **Sistemler teması** kapsamında **Güneş Sistemi'ni keşfetmeye** başladı. Etkinlik sürecinde Güneş'in merkezde yer aldığı bir sistem olduğunu öğrendiler; **gezegenlerin isimlerini,** temel özelliklerini ve Güneş'e olan yakınlıklarına göre sıralarını incelediler. Model, görsel ve hareketli etkinliklerle gezegenlerin büyüklükleri, renkleri ve **birbirlerinden farkları** üzerine gözlemler yaptılar. Bu çalışma sayesinde öğrencilerimiz, bir sistemin parçalarının bir araya gelerek **anlamlı bir bütün** oluşturduğunu fark ederken merak duygularını, dikkatlerini ve **bilimsel düşünme becerilerini** destekleyen verimli bir öğrenme süreci yaşadılar.

Okulda **Sanat Var**

Sanat teması sonunda 5 yaş öğrencilerimiz, farklı malzemeler kullanarak **tasarladıkları heykelleri** bir araya getirerek bir sergi oluşturdu. **Yaratıcılıklarını** ve hayal güçlerini yansıttıkları bu çalışmaları sergilemenin heyecanını yaşayan öğrencilerimiz, **emeklerini paylaşma** fırsatı buldu. Sergimiz, 4 yaş öğrencileri ve öğretmenleri tarafından ziyaret edildi; öğrencilerimiz yaptıkları **heykelleri tanıtarak** süreç hakkında bilgi verdiler. Bu deneyim, özgüvenlerini desteklerken **sanata dair ifade ve paylaşım** becerilerinin gelişimine katkı sağladı.

Okul Bahçesinde **Şekil Avı**

4 yaş grubu öğrencilerimizle **matematik çalışmalarımız** kapsamında, daha önce öğrendiğimiz geometrik şekilleri (kare, daire, üçgen ve dikdörtgen) **pekiştirmek** amacıyla okulumuzun açık hava oyun ve bahçe alanında **Şekil Avı** etkinliği gerçekleştirdik. Öğrencilerimiz ellerindeki **gözlem kartlarını** kullanarak çevrelerindeki dünyayı keşfettiler.

Bu çalışma, **teorik bilgiyi somutlaştırmak** ve öğrencilerin çevrelerindeki nesneler ile öğrendikleri şekiller arasında **bağ kurmasını** sağlamak amacıyla yapıldı. Bahçedeki **farklı alanlara saklanmış** olan geometrik şekilleri büyük bir heyecanla bulan öğrencilerimiz, öğrendiklerini **deneyimleyerek** kalıcı hâle getirdiler.

Kitaplar Bahçeye Taşındı: Açık Havada **Okuma Neşesi!**

4 yaş öğrencilerimizin **kitaplara olan ilgisini** desteklemek ve öğrenme ortamını zenginleştirmek amacıyla okulumuzun güvenli ve sakin bahçe alanında **açık havada kitap inceleme** ve okuma etkinliği düzenledik. Öğrencilerimiz, **okuma saati** kapsamında yanlarına aldıkları kitaplarla bahçede hep bir arada **farklı bir okuma deneyimi** yaşadılar.

Bu etkinlik, öğrencilerimizin **kitaplara olan ilgisini artırmak** ve **doğayla iç içe** bir motivasyon yaratarak kitap okuma eyleminin sadece kapalı alanlarda yapılmayacağını fark etmeleri amacıyla düzenlendi. Kitaplarını sessizce inceleyip resimlerini yorumlayan çocuklar, daha sonra **birbirlerine hikâyelerini anlatarak** neşeli bir paylaşım ortamı oluşturdular.

Lego Sihirbazları İş Başında: Noktaları Say, **Kuleyi Yap!**

Matematik etkinlik saatlerimiz kapsamında, **4 yaş öğrencilerimizin** rakam sayma ve **birer-birer eşleştirme** becerilerini geliştirmek amacıyla lego kule yapma etkinliği gerçekleştirdik. Sınıf içi etkinlik masalarında bireysel olarak çalışan öğrencilerimiz, önlerindeki çalışma kâğıtlarında yer alan zar desenlerindeki noktaları **dikkatle saydılar.** Ardından, buldukları rakama karşılık gelen lego parçasını bir araya getirerek **dikey kuleler** inşa ettiler. Bu çalışma, soyut olan sayı kavramını somutlaştırarak **görsel algıyı** ve **küçük kas motor becerilerini** güçlendirirken, her rakamın temsil ettiği niceliği yaparak ve yaşayarak öğrenmelerini sağladı.

Meyve Çekirdeklerinden
Top Tohuma

Okulumuzda bu yıl **çevre bilincini güçlendirmeye** yönelik anlamlı bir çalışma başlattık. Öğrencilerimiz yedikleri meyvelerin çekirdeklerini **çöpe atmak yerine** sınıflarda bulunan özel kutularda biriktiriyorlar. Bu küçük ama etkili adım, hem **geri dönüşüm kültürünü** destekliyor hem de çocuklarda **doğa sevgisi ve sorumluluk bilinci** oluşturuyor. Toplanan çekirdekler daha sonra öğretmenlerimizle birlikte "**top tohum**" hâline getiriliyor.

Öğrenciler, kil, toprak ve kompost karışımıyla hazırlanan bu tohum toplarını **kendi elleriyle şekillendiriyor.** Top tohumlar kuruduktan sonra doğaya bırakılmaya hazır hâle geliyor.

Bu aşamadan sonra en heyecanlı süreç başlıyor: Top tohumlarımız **doğada yeni yaşamların başlangıcı** oluyor! Uygun bölgelerde toprakla buluşan bu tohum topları, **yağmur ve nemle çözünüp filizlenecek** şekilde tasarlanıyor. Böylece öğrencilerimiz hem **doğanın döngüsünü** somut olarak gözlemliyor hem de çevreye kalıcı bir katkıda bulunmuş oluyor.

Sürdürülebilir bir gelecek için umut veren bu proje sayesinde çocuklarımız, **küçük adımların bile büyük ekolojik etkiler** yaratabileceğini deneyimleyerek öğreniyor.

Haftanın Sorusu ile Okulda **Merak** ve **Öğrenme** Kültürü

Okulumuzda **her hafta** tüm öğrencilerimizin katılımına açık "Haftanın Sorusu" etkinliğini gerçekleştiriyoruz. Bu uygulamada **farklı branşlardan** ya da **genel kültür** alanlarından seçilen, **düşündürücü ve merak uyandıran** bir soru bütün okulla paylaşılıyor. Öğrenciler hafta boyunca sorunun cevabını **araştırıyor, tartışıyor** ve kendi yanıtlarını hazırlayarak ilgili kutuya bırakıyor.

Hafta sonunda tüm cevaplar değerlendiriliyor ve **doğru yanıtı** veren öğrenciler cuma günkü törende açıklanarak tebrik ediliyor. Bu süreç hem öğrencilerimizin **araştırma ve problem çözme** becerilerini destekliyor hem de okul genelinde verimli bir **öğrenme atmosferi** oluşturur.

Enstrüman **Ensemble** Çalışmaları

Ortaokulda yürütülen **ensemble çalışmaları**, öğrencilerimizi müziğin birleştirici gücüyle bir araya getiriyor. **Keman, çello, klarnet, flüt ve gitar** çalan öğrencilerimiz, okul sonrası saatlerde **farklı sınıf seviyelerinden** arkadaşlarıyla buluşarak **enstrüman grup çalışmalarını** gerçekleştiriyor.

Bu çalışmalar sayesinde öğrencilerimiz hem **birlikte müzik yapmanın** keyfini yaşıyor hem de aynı enstrümanı çalan arkadaşlarıyla **paylaşım içinde** olma ve **birbirinden öğrenme** fırsatı buluyor. Ensemble çalışmaları, öğrencilerimizin **müzikal gelişimlerini** desteklerken aynı zamanda okulda **sıcak ve üretken** bir müzik ortamı oluşturuyor.

Singing Time

Singing Time etkinliğimiz, Serpil Yazıcı Kampüsünde her hafta cuma günü 7. teneffüs saatinde **tüm okul topluluğunun katılımıyla** gerçekleşiyor. Öğrencilerimiz kimi zaman **grup hâlinde**, kimi zaman **bireysel** olarak **sahneye çıkıp** şarkılarını seslendiriyor; dinleyen arkadaşları ve öğretmenleri de onlara eşlik ediyor.

Okulun ortak alanında müzikle bir araya gelinen bu neşeli anlar, Singing Time'ı **Fide'nin sevilen geleneklerinden** biri hâline getiriyor. Etkinlik, öğrencilerimizin **müzikle kendilerini ifade etmelerine** ve okul içinde sıcak, **paylaşıma açık bir atmosfer** oluşmasına katkı sağlıyor.

Playing Time

Okulumuzda müzik **Playing Time'la** hayat bulmaya devam ediyor. Enstrüman eğitimi alan tüm öğrencilerimizin **performans sergileyebildiği** Playing Time etkinliği, hafta içi iki kampüsümüzde de **düzenli olarak** gerçekleştiriliyor.

Çarşamba günleri Serpil Yazıcı Kampüsünde, perşembe günleri ise İdealtepe Kampüsünde gerçekleşen Playing Time'da öğrencilerimiz, çaldıkları enstrümanları **arkadaşlarıyla paylaşma fırsatı** buluyor. Bu güzel buluşmalar, öğrencilerin **sahne deneyimi kazanmalarını** desteklerken **birlikte müzik üretmenin** heyecanını da yaşatıyor.

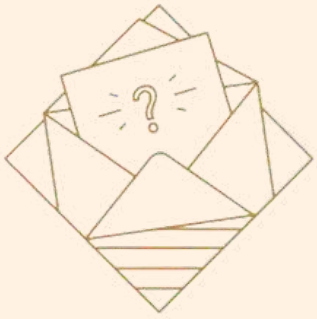
Playing Time, Fide'de **müziğin paylaşarak çoğaldığı** anlardan biri olarak okul yaşamımıza renk katmaya devam ediyor.

MUSIC

Gizemli Zarflar

Sanat temasında çalışırken okulumuzun belirli alanlarına farklı **müzik türleri** hakkında bilgilendirici metinler içeren zarflar sakladık. 2. sınıf öğrencilerimiz grup çalışması ile **bu zarfları bularak metinleri okudu** ve kitapçıklarındaki soruları yanıtladı.

Bu etkinlikle öğrencilerimizin çeşitli müzik türlerini tanıyıp **sanatın farklı yönlerine ilgi duymalarını** amaçladık. Böylece öğrenme süreci de daha eğlenceli, etkileşimli ve kalıcı hâle geldi.



Geleneksel **Türk Tiyatrosu** ile Tanışıyoruz: **Karagöz** ve **Hacivat**

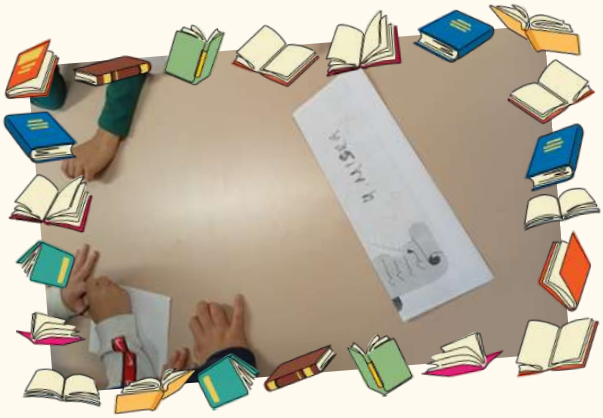
Sahne oyunları çalışmaları kapsamında **4. sınıf öğrencilerimizle** birlikte Karagöz ve Hacivat'ı tanıdık. Dersimizde **oyunun işleniş biçimlerini,** Karagöz ve Hacivat başta olmak üzere **karakterlerin özelliklerini** ve sahnedeki yardımcı karakterlerin rollerini öğrendik. Geleneksel **gölge oyunumuzu keşfeden** öğrencilerimiz, eğlenerek öğrenmenin heyecanını yaşadı ve **sahne sanatlarına dair önemli bilgiler** edindi.

Kaboom ile Çarpma

Matematik dersimizde öğrencilerimizle **"Kaboom" oyunu** oynadık. Çarpma işlemleriyle ilgili olan bu eğlenceli etkinlikte sınıfımız dört gruba ayrıldı. Her grupta **süre tutucu, işlem çözücü ve kontrol edici** görevlerini üstlenen öğrenciler yer aldı.

Oyunun amacı, Kaboom çubuklarını çekmeden önce verilen **tüm çarpma işlemlerini doğru şekilde tamamlamaktı.** İş birliği içinde çalışan ve tüm işlemleri başarıyla bitiren grup oyunun kazananı oldu. Bu etkinlikle öğrencilerimiz hem **çarpma becerilerini** geliştirdi hem de **takım çalışmasının** önemini deneyimledi.

Fide'de **Kütüphane** Dersleri



2. Sınıflar | Şiir
Tema boyunca şiirler okuduk; öğrencilerimiz ailelerinden getirdikleri ve kendi yazdıkları şiirleri paylaştı. Kütüphanede oyun temasıyla gruplar hâlinde bir sınıf şiiri yazıldı; bu şiir **müzik dersinde yapay zekâ desteğiyle şarkıya dönüştürüldü.** Çalışma disiplinler arası iş birliğiyle ilerledi.

3. Sınıflar | Çizgi Roman
Çizgi romanın hikâye unsurları ve konuşma balonları kütüphane dersinde ele alındı. **Çizim ve görsel anlatım süreci görsel sanatlar dersinde tamamlandı.** Öğrencilerimiz metin çalışmalarının ve görsel üretimin birlikte ilerlediği bir iş birliği çalışması gerçekleştirdi.

4. Sınıflar | Film Okuma
Öğrencilerimizle Charlie'nin Çikolata Fabrikası kitabından bölümler okuyup, filmden seçtiğimiz sahneleri izledik; **kitap ve film karşılaştırması** yaparak bir **film okuması** gerçekleştirdik.

Fide'de **Kütüphane** Dersleri

Teneffüste Sanat: **Kitap Ayracı** Atölyesi

Sanat teması kapsamında, **okul öncesi ve ilkokul** öğrencilerimize yönelik olarak teneffüslerde kütüphanede, sulu boya **kitap ayracı** etkinliği gerçekleştirdik.

Öğrencilerimiz teneffüslerde kütüphaneye gelerek **kendi ayraçlarını tasarladı**; renklerle özgürce deneme yapma ve **üretme fırsatı** buldu.

Bu etkinlik, sanatı ders saatlerinin dışına taşıyarak **okul yaşamının doğal bir parçası** hâline getirirken, öğrencilerin **okuma deneyimlerine** eşlik edecek **özgün ve kişisel ayraçlar** üretmelerini sağladı.

Fide'de **Kütüphane** Dersleri

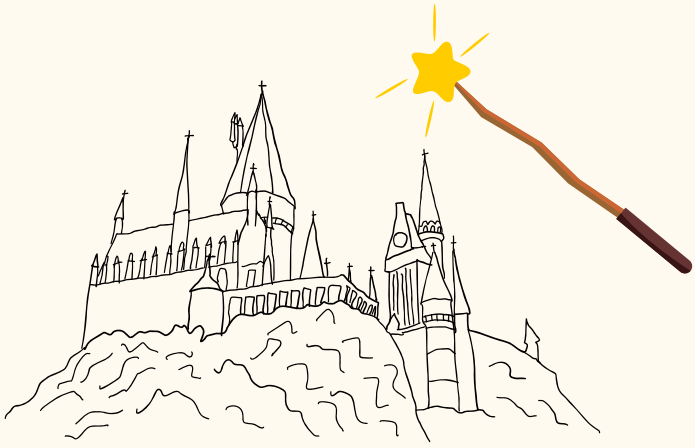
Kütüphanede **Gezgin Bir Fare Var**

Kütüphane dersimizde, öğrencilerimiz, **kütüphane ve kitap dünyasını** meraklı bir farenin gözüyle gezdi. "Kütüphanede Gezgin Bir Fare Var" sunumu üzerinden öğrencilerimizle birlikte **interaktif bir çalışma** yaptık.

Öğrencilerimiz bu çalışmada kurgusal ve **kurgusal olmayan** kitapları, **referans kaynaklarını**, basılı ve dijital kaynakları tanıdı. Aynı zamanda **evrensel kütüphane sistemini** adım adım öğrenmeye başlayan öğrencilerimiz dünyanın neresinde olursa olsun **iyi bir kütüphane kullanıcısı olmanın** önemini kavradılar.

Fide'de **Kütüphane** Dersleri

Harry Potter ile **Sihirli Kelimeler**



Kütüphane Tadımlık Atölyemizde başladığımız **Resimli Alfabeden Sihirli Cümlelere** etkinliğimiz öğrencilerimizin katılımıyla devam ediyor.

Harry Potter karakterlerinden oluşan **harf çalışmamız** öğrencilerimizin yaratıcılığını ortaya koymalarına fırsat veriyor, kitap ile görsel sanatlar arasında köprü oluşturuyor.

Yeşil Parmaklar Kulübü'nde Doğayla **Öğrenme**

Afterschool Yeşil Parmaklar Kulübü'nde öğrencilerimiz doğayla temas ederek öğreniyor. Roka, tere, arpacık soğan ve sarımsak ekimi yaparak bitkilerin büyüme süreçlerini gözlemleyen öğrencilerimiz taze soğan hasadı da gerçekleştirdiler.

Öğrencilerimiz kulüp çalışmalarında bazen bedenlerini bazen de kağıtları ölçü aracı olarak kullanıp **ağaç boylarını farklı yöntemlerle ölçtüler**; ağaç dokularını inceleyip baskı çalışmaları yaptılar, fosilleri tanıyarak **kendi fosil tasarımlarını oluşturdular**. Yapraklardan tasarlanan ağaç perileri ve bitki koruyucu taçlarla **doğayla kurulan bağ** yaratıcı bir boyut kazandı.

Yeşil Parmaklar Kulübü, doğayı **yaşayan bir öğrenme alanına dönüştürerek** ikinci dönemde de devam edecek.

Rehberlik Dersinde **Bilinçli Teknoloji** Kullanımı

Rehberlik dersi kapsamında **bilişim teknolojiler**i dersiyle iş birliği yapılarak öğrencilerimizle **bilinçli teknoloji kullanımı**, **ekran süreleri** ve **faydalı ekran kullanımı** konularını ele aldık.

Rehberlik Dersinde **Bilinçli Teknoloji** Kullanımı

İnteraktif etkinlikler sayesinde öğrencilerimiz derse **aktif katılım** sağladı ve bilinçli teknoloji kullanımının **günlük yaşamdaki önemini** eğlenerek öğrendi.

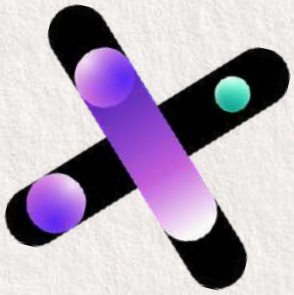
Ayrıca **Kırmızı–Sarı–Yeşil etkinliğiyle** öğrencilerimiz, teknoloji kullanımını **doğru–dikkatli–yanlış davranışlar** çerçevesinde değerlendirme fırsatı buldu.

Okul Öncesinde **Rehberlik** Grup **Çalışması**

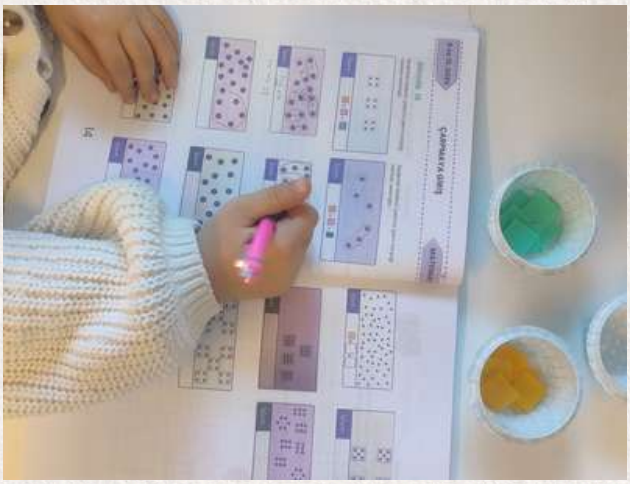
Okul öncesi grupla gerçekleştirilen bu çalışmada, çocukların **masa başında kalma becerileri** ve **grup dinamikleri** desteklendi. Etkinlik süresince çocukların **akran ilişkileri** gözlemlendi; kendi aralarındaki **iletişim biçimleri** ve birlikte **oyun kurma süreçleri** dikkatle takip edildi.

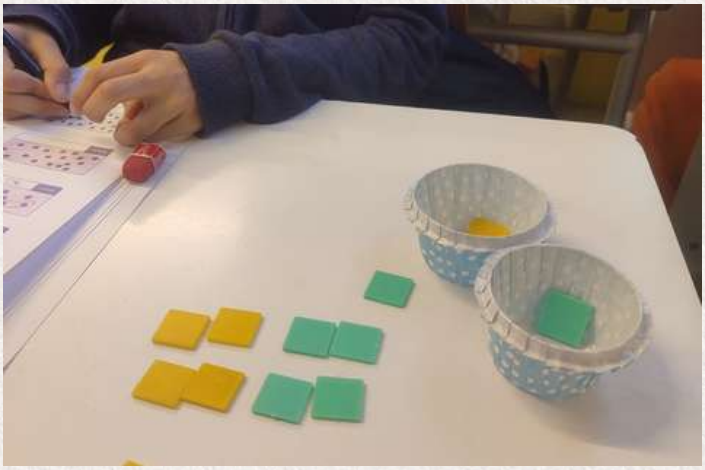
Bu çalışma sayesinde çocukların grup içinde **nasıl etkileşim kurdukları,** iş birliği yapma ve s**osyal iletişim becerileri** doğal ortamında gözlemlenerek; **paylaşma, sıra bekleme** ve **birlikte hareket etme** becerilerinin gelişimine katkı sağlandı.

3. Sınıflarda
Sayı Hissi ile Matematik



3. sınıf öğrencilerimizle yaptığımız **çarpma işlemleri** çalışmalarının başlangıcında renkli **sayı pullarını gruplayıp** çarpma işlemini hissettirdik. Ardından çarpma işlemine zar oyunları, oyun kartları ile devam ettik.





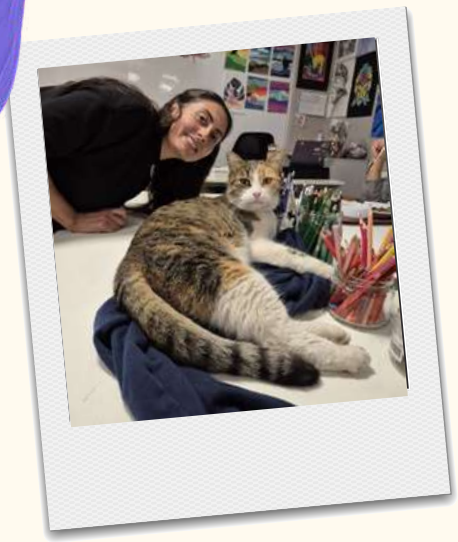
3. Sınıflarda
Fen Deneyleri

Fen bilgisi dersinde **Ses ve Işık** konusu ile ilgili deneyler yaptık.

Hologram Deneyi

Natürmortlarla Zamana **Ayna Tutmak**

Atölyemizde kurduğumuz her natürmort, aslında zamana tutulmuş küçük bir ayna... Eşyanın sessizliğinde, **ışığın yüzeylere bıraktığı izlerde** öğrencilerimiz nesnelerin ardındaki görünmez hikayeleri keşfettiler. Her bir kompozisyon, **gördüğümüz** ile **görmeyi seçtiğimiz** arasındaki o ince çizgide derin bir içsel yolculuğa dönüştü.



Okulumuzun Kedisi Köfte

Görsel Sanatlar Atölyemizin müdavimi olan **Köfte**, yine **renklerin ve kağıtların** arasında özgürce dolaşarak çalışmalarımıza kendi küçük imzasını bıraktı. Öğrencilerin dikkatle izlediği bu **minik misafir**, sanatı yalnızca insanın değil, **tüm canlıların** paylaştığı bir merak alanı hâline getirdi. Köfte'nin varlığı, atölyeye **samimiyet, sıcaklık ve küçük bir mucize** dokunuşu katmaya devam ediyor. **Hayvan dostu** okulumuz!

Gökkuşağının Renk Paleti

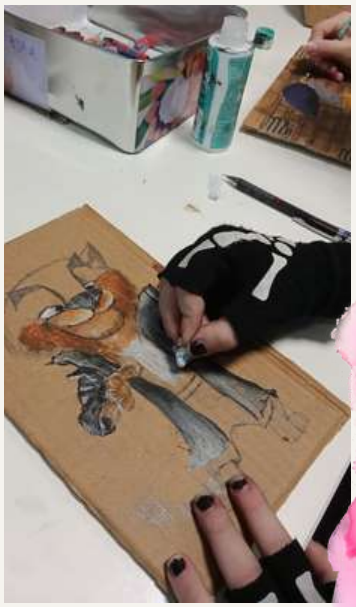
Gökkuşağını yalnızca bir doğa olayı olarak değil, birlikte var olmanın en güçlü **metaforlarından** biri olarak ele aldık. Her öğrencinin seçtiği renk, bir diğerinin tonuyla karşılaştığında **yeni bir armoniye** dönüştü. Renk paletimiz, **farklılıkların** yan yana geldiğinde nasıl bir bütün oluşturduğunu gösteren s**essiz ama derin bir hatırlatma** oldu.

Küçük Eller

Küçük ellerin **renklerle kurduğu** o ilkel temas... Aracısız bir ifade... Bedenin **düşünceye dönüştüğü** an...Parmak uçlarında özgürlüğün titreyişi... Atölyenin bağımsız ruhu, kendi **iç ritmiyle birleşirken** ortaya çıkan o benzersiz iz... Bir fırçanın asla yakalayamayacağı **doğrudanlık**... Rengin dokusuyla kurulan bu sessiz diyalog... Sanatın, önce bedenden sonra ruhtan geçtiğini fısıldayan bir **hatırlatma**... Ve her lekenin içinde, küçük bir dünyanın **kendini açma cesareti**...

Görsel Sanatlar ve Atık **Yönetimi**

Atık değil, yeni bir başlangıç...
Karton kutuların **sessiz yüzeylerinde**, öğrencilerin dokunuşlarıyla yeniden doğan formlar... Malzemenin kaderini değiştiren yaratıcı bir irade...
Her kesik, her renk, her eklenen parça; **tüketmenin** karşısına **üretmenin gücünü** koyan küçük bir manifesto...



Geri dönüşümün yalnızca bir alışkanlık değil, dünyaya karşı **etik bir duruş** olduğunu hatırlatan bu çalışmalar, atölyemizin **sürdürülebilir** ruhunu taşıyor... Ve her kutunun içinde saklı duran potansiyel öğrencilerin **hayal gücüyle** tekrar şekillenen bir ikinci hayat oluyor.

Değişimin Kaçınılmazlığı

Sonbahar, atölyemize yalnızca dökülen yaprakların sarılarını, kızıllarını getirmedi aynı zamanda dönüşümün **dingin felsefesini** de getirdi. Öğrenciler, mevsimin renklerini kağıda taşırken, **değişimin kaçınılmazlığını** ve doğanın her defasında yeniden yazdığı **döngüyü** renklerle düşündüler.

Rengin Uyanışı

Görsel sanatlar dersimizde 5. sınıf öğrencilerimizle birlikte bu dönemi, **rengin izini süren** küçük bir masalla tamamladık. Pastel ve kuru boyalarla kurulan her kompozisyonda renk, yalnızca bir araç değil, **duyguya, hayale** ve **iç dünyaya** açılan bir dil hâline geldi. "**Rengin Uyanışı**" sergimizde, her ton bir hikaye fısıldıyor; her çalışma, öğrencilerimizin **dünyaya bıraktığı renkli bir iz** olarak karşımıza çıkıyor.

Ponponlarla **Sanat**
Renklerin Büyülü Karışımı

Sanat temamızda **4 yaş grubu** öğrencilerimiz renklerin heyecan dolu dünyasına harika bir giriş yaptı. Bu dersimizde **geri dönüşüm** malzemelerini birer **tuvale** dönüştürdük ve sadece boyama yapmadık; **sünger ve ponponları** damga gibi kullandık ve tuvalimizi neşeyle renklendirdik. Üçer kişilik gruplar hâlinde çalışan miniklerimiz, ana renkleri birbirine karıştırıp **yeni renkler bulurken** hem çok eğlendiler hem de arkadaşlarıyla **paylaşarak çalışmanın** tadını çıkardılar.

Çizimler **Heykele Dönüşüyor**

Sanat temasında **5 yaş grubu** öğrencilerimiz, ana renklerin heyecan dolu dünyasını keşfetti. **Geri dönüşüm** malzemelerini birer tuvale dönüştüren öğrencilerimiz, sünger ve ponponlarla **damgalama yaparak** heykellerini renklendirdi. Grup arkadaşlarıyla iş birliği içerisinde ana renkleri birbirine karıştıran **minik sanatçılarımız**, yeni renkler elde etmenin mutluluğunu yaşadılar.

Bardaklar **Hayal Gücüyle** Canlandı

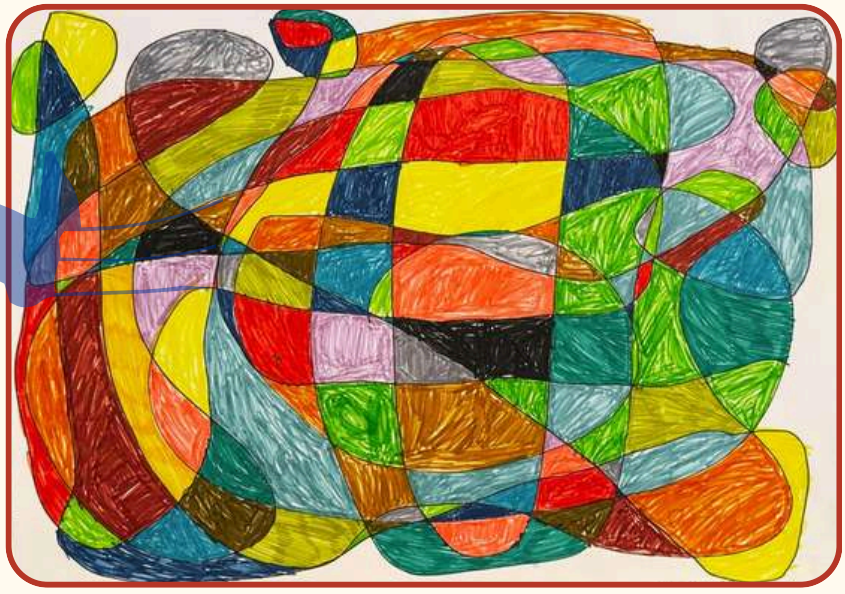
Sanat temamızda 5 yaş grubu öğrencilerimizle plastik bardaklara **kilden renkli elbiseler** giydirdik. Bardaklarımızı **heykelimizin** sağlam gövdesi yaptık, sanat killerine şekil vererek üzerlerine **gözler ve kocaman kulakla**r ekledik. Sıradan bir bardağın nasıl sevimli bir hayvana **dönüştüğünü** görünce hepimiz çok şaşırdık. Ders sonunda kendi ellerimizle yaptığımız bu yeni dostlarımıza isimler koyup öğrencilerimizi **sanatın en neşeli hâliyle** tanıştırdık.

Yaratıcılık ve Tasarım

Sanat temasında 1. sınıf öğrencilerimiz, **yaratıcılık** kavramını keşfetmek üzere **sanatçıların eserlerini** inceleyerek ilham dolu bir yolculuğa çıktı. Sanat eserlerindeki farklı **nesnelerin ve fikirlerin** bir araya gelişini gözlemleyen öğrencilerimiz, kendi hayal dünyalarındaki **daha önce hiç görülmemiş araçları** tasarladılar. Öğrencilerimiz, okuduğumuz hikâyeden ilham alarak bir yumurtayı koruyacak **en ilginç araçları** hayal ettiler. Kendi özgün fikirlerini çizimlerine yansıtan **minik tasarımcılarımız**, bu neşeli çalışmaları okulumuzda düzenlenen sergide arkadaşlarıyla paylaştılar.

Ritmini Çiz, Rengini **Seç**

Sanat temasında 2. sınıf öğrencilerimiz, farklı türlerdeki **müziklerin ritmini ve duygusunu** kağıt üzerine taşıyarak notaları çizgilere dönüştürdüler. Müziğin hızına ve temposuna göre ellerini hiç kaldırmadan kağıt üzerinde **enerjik, kısa veya yumuşak çizgiler** oluşturdular. İşittikleri her melodinin kendilerinde **uyandırdığı hislere göre renk seçimleri** yapan öğrencilerimiz, kendi soyut kompozisyonlarını kurguladılar. Bu güzel çalışmanın sonunda, **müziğin kağıt üzerinde** nasıl görsel bir sanat eserine dönüşebileceğini eğlenerek keşfettiler.



Resmin Üç Hâli

Sanat temasında 3. sınıf öğrencilerimiz, **portre, peyzaj** ve **natürmort** türlerini farklı ressamların eserlerini inceleyerek tanıdılar. İnsanın, doğanın ve nesnelerin resimdeki **farklarını keşfeden** öğrencilerimiz, kendilerine en çok **ilham veren** türü seçerek kendi taslaklarını hazırladılar. Kimi bir **yüzdeki duyguya**, kimi bir **doğa manzarasına** odaklanarak farklı ressamların bakış açılarını ve **sanat türlerini** eğlenerek öğrendiler.

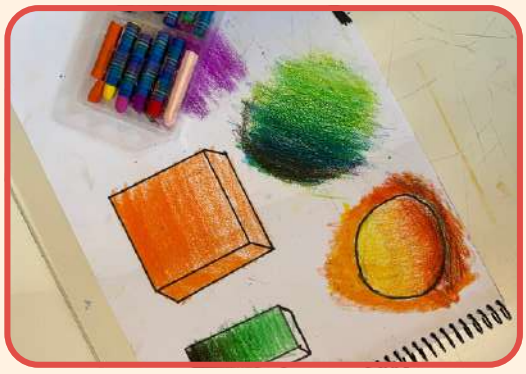
NATÜRMORT

PORTRE

PEYZAJ

Bakmadan **Çiziyoruz!**

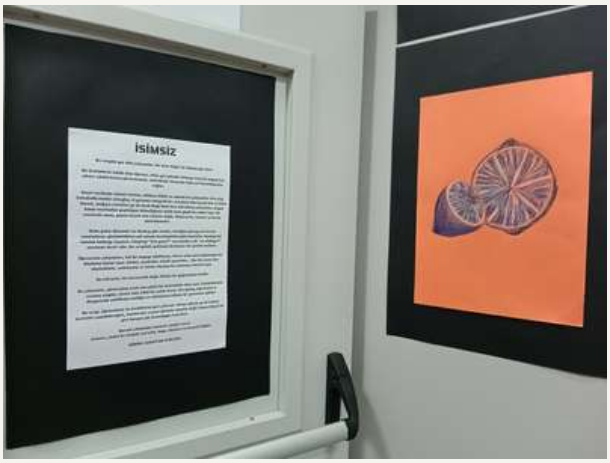
Sanat temasında 4. sınıf öğrencilerimiz, **ışık ve gölgenin** nesneleri nasıl değiştirdiğini incelediler. "**Kör kontür**" oyunuyla kağıda hiç bakmadan sadece nesneleri izleyerek çizgiler çizdiler. Bu sayede sadece bakmayı değil, **dikkatle görmeyi** denediler.



Işık Nereden Geliyor?

Pastel ve sulu boyalarını kullanan öğrencilerimiz, bir **rengin** en açığından en koyusuna kadar **nasıl değiştiğini** gördüler. Boyaları bazen hafifçe sürerek bazen de birbirine karıştırarak kağıt üzerindeki **şekillere boyut kazandırdıla**r. Işığın **nereden geldiğini** bulup gölgeleri yerleştirerek çalışmalarını tamamladılar.

İsimsiz Sergi



Bu sergide yer alan çalışmalar, **"İsimsiz"** başlığı altında bir araya geliyor. İsmin geri planda kaldığı bu seçkide, bir **imgeye odaklanarak** derinleşen görsel anlatımlar dikkat çekiyor. Çalışmalar, kimliğin değil **ifadenin öne çıktığı**; sanatın bazen görünür olmaktan çok **hissettirmeye** dair bir alan olduğunu hatırlatıyor.

Bu isimsiz sergi, okul ikliminde **özgür üretimin**, **sade düşüncenin** ve içten bir anlatımın mümkün olduğunu gösterirken, sanatın adını söylemeden de güçlü bir biçimde **konuşabildiğini** hissettiriyor.

Zamanın **İzinde**

5. sınıf öğrencilerimizle **saat okumayı** hatırladığımız akran öğrenmesini gerçekleştirdik.

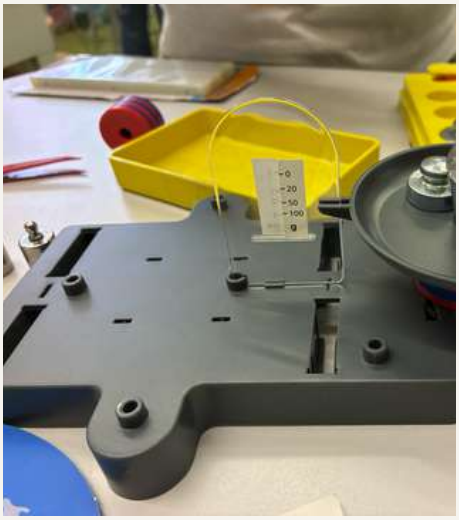
Geometrik **Şekillerle Picasso'ya** Yolculuk

1. sınıflarımızda **Sanat** teması kapsamında, alt başlığımız olan resim sanatı doğrultusunda ressamları tanıma çalışması yaptık ve **farklı ressamların eserlerini** inceledik. Bu süreçte **Pablo Picasso**'yu yakından tanıyarak eserleri üzerinde durduk. Picasso'nun eserleri ile derste öğrendiğimiz **geometrik şekiller arasında bağlantı** kurduk. Bu bağlantıdan yola çıkarak her öğrencimiz, geometrik şekilleri kullanarak Picasso'nun eserlerine **kendi hayal dünyalarından** bir yolculuk yaptı. Ortaya çıkan çalışmalar okulumuzda sergilendi ve öğrencilerimiz sanatla öğrenmenin heyecanını yaşadı.

Bir Atölye ile **Öğreniyoruz**

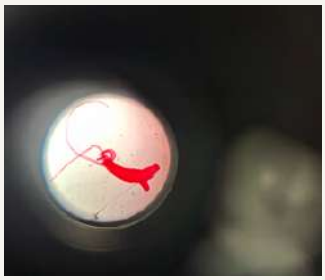
Okulumuzda öğrencilerimiz, iki haftada bir gerçekleştirdikleri atölye çalışmalarıyla **aktif öğrenme** deneyimi yaşıyor. Bu atölyelerde **öğrenciler, kendi seçtikleri bir konuyu** sınıf arkadaşlarına sunuyor; atölyenin içeriğini planlıyor ve gerekli malzemeleri kendileri getiriyor. Tüm süreci üstlenen öğrenciler; **sorumluluk alma, planlama, yaratıcılık** ve **iletişim becerilerini** geliştirirken, paylaşarak öğrenmenin mutluluğunu yaşıyorlar. Bu atölyeler, öğrencilerimiz için öz güveni destekleyen ve **kalıcı öğrenmeler** sağlayan çok değerli kazanımlar sunuyor.

Bilimsel Yolculuk



Fen bilimleri dersi kapsamında öğrencilerimiz, ders içi etkinlikler ve atölye çalışmalarıyla **yaparak yaşayarak öğreniyor**. Deneysel çalışmalarda öğrenciler, roka, semizotu ekip büyümesini incelerken, **deneysel çalışmalarla** kütle, kuvvet ve ağırlık kavramlarını yorumluyorlar.

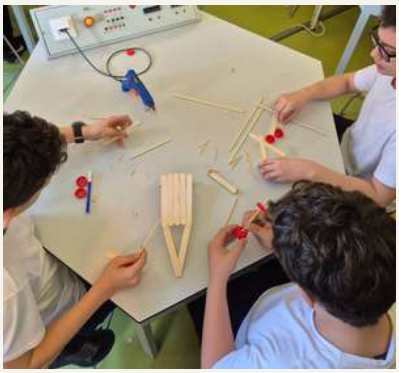
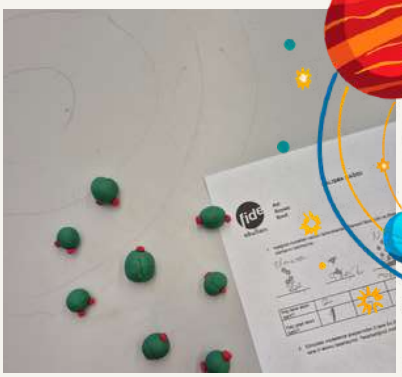
STEAM çalışmaları kapsamında süreci üstlenen öğrenciler; **Güneş fırını yapımında** geri dönüşüm malzemelerini kullanarak Eko Okul projesine katkı sağladılar. **Hava direnci deneyi** için Egg Challenge etkinliğini düzenlediler. Mikroskobik canlıların **bilimsel sürece katkısı** öğrenciler için çok önemliydi.



Fen Bilimlerinde Uygulamalı **Gözlem**

Fen bilimleri dersi kapsamında öğrencilerimiz, ders içi etkinliklerde **Solar System** çalışmalarıyla **uygulamalı gözlem** deneyimini yaşadılar. **Üç Boyutlu Modelleme** tekniği ile 7. sınıf öğrencilerimiz **Atom ve Molekül** yapısını, 8. sınıf öğrencilerimiz ise **DNA yapısını** incelediler.

STEAM çalışmaları kapsamında öğrencilerimiz; **iş, enerji ilişkisini** incelemek için yarıştıracakları araçların yapımında **geri dönüşüm** malzemelerini kullanarak Eko Okul projesine katkı sağladılar. Bilgi oyunları ile de konuları eğlenerek pekiştirdiler.

Hulahop + Misket = Eğlenceli Matematik

1. sınıf öğrencilerimizle, **matematiği sınıfın dışına taşıdık**; hulahoplar ve rengârenk misketlerle toplama işlemi yaptık.

Oyunla öğrenmenin neşesini yaşayan öğrencilerimiz, **sayıları dokunarak, sayarak** ve eğlenerek keşfettiler.

Bu etkinlikte hem **matematik becerilerini** geliştirdiler hem de paylaşmayı, **birlikte düşünmeyi** ve öğrenmenin ne kadar eğlenceli olabileceğini bir kez daha gördüler.

Üçüncü çeyrekte
buluşmak üzere
sevgili Fideliler!

fide okulları